Jan Jaspers
open christelijke basisschool

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

‘Een veilige plek
om te groeien’



Inhoudsopgave

Voorwoord 4

1 Leren en groeien op de Jan Jaspers

1.1 De oorsprong van onze naam 5
1.2 Identiteit: open en verbonden 5
1.3 Onderwijskundige identiteit 6
1.4 Stichting Cambium 6
1.5 Schoolleiding en het managementteam 7
1.6 Financiële middelen en bekostiging 7
1.7 Situering en schoolgebouw 7

2 Onze visie: Samen groeien met ambitie

2.1 Uitgangspunten van ons onderwijs 8
2.2 Het pedagogisch klimaat 8
2.3 Onze ambities en ontwikkeldoelen 2026-2027 9

3 Ons onderwijs

3.1 Visie op ons kleuteronderwijs: Spelen is leren 11
3.2 Samen groeien: ons onderwijs in de groepen 3 t/m 8 16
3.3 Verdeling van de lesuren 26
3.4 Zicht op groei en ontwikkeling 27

4 Zicht op alle leerlingen

4.1 Onze kwaliteitsaanpak: De 4D-cyclus in de praktijk 32
4.2 Het leerlingvolgsysteem: Alles over de leerling op één plek 34
4.3 Ondersteuning op groepsniveau: Ontwikkeling in beeld 35
4.4 Ondersteuning op leerlingniveau: Elk kind kan leren 38
4.5 Talentontwikkeling: Meer- en hoogbegaafdheid 40
4.6 Externe partners 40
4.7 Onze begeleidingsmogelijkheden 42
4.8 Passend onderwijs en de zorgplicht 43
4.9 Klaar voor de volgende groep 44
4.10 Pestprotocol en Sociale Veiligheid 45
4.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 45

5 Ons team: Passie voor onderwijs en talent

5.1 Functies en taken binnen de school 46
5.2 Scholing en ontwikkeling 47
5.3 Opleiden in de school 47
5.4 Opvang bij afwezigheid van een leerkracht 47

6 Samen met u: Onze ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid en Educatief Partnerschap 49
6.2 Contactmomenten tussen school en ouders 49
6.3 Hoe wij u informeren 50
6.4 Informatievoorziening bij gescheiden ouders 50
6.5 Ouders in actie: Samen maken we de school! 51
6.6 Medezeggenschapsraad (MR) 52
6.7 Ouderwerkgroep (OWG) 52
6.8 Vrijwillige ouderbijdrage 52
6.9 Vertrouwenspersoon en klachtenregeling 53
6.10 Privacy en de AVG 54

7 De Schoolorganisatie in de praktijk

7.1 Groepsindeling en structuur 55
7.2 Aanmelding nieuw leerlingen 55
7.3 Schooltijden 56
7.4 Vakanties 2026-2027 57
7.5 Verlofregeling en leerplicht 58
7.6 Ziekmeldingen en medische zorg 59
7.7 Buitenschoolse opvang (BSO) 59

8 Overig

8.1 Ons goede doel 61
8.2 Samen tegen hoofdluis 61
8.3 Aansprakelijkheid en privacy (AVG) 61
8.4 Gedrag, schorsing en verwijdering 62
8.5 Gezonde voeding en traktaties 63

Open Christelijke Basisschool Jan Jaspers
De Meenthe 28
8051 KV Hattem
038-4441127
janjaspersschool@stichtingcambium.nl
www.janjaspersschool.nl

Welkom op de Jan Jaspers

Voor u ligt de schoolgids van de Jan Jaspers. Of u nu al jaren bij onze school betrokken bent of u zich voor het eerst oriënteert op een school voor uw kind, wij nodigen u van harte uit om via deze gids (opnieuw) kennis te maken met onze manier van werken.

‘Jan Jaspers, een veilige plek om te groeien.’

Dit is de kern waar alles op onze school om draait. Wij geloven dat een kind pas echt tot leren komt als de basis goed is. Op de Jan Jaspers, onze open christelijke basisschool in Hattem, creëren we die basis door rust, structuur en oprechte aandacht. Vanuit die veiligheid ontstaat de ruimte om talenten te ontdekken en stap voor stap te groeien.

Inhoud van deze gids
In deze gids leest u waar de Jan Jaspers voor staat en op welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Daarnaast vindt u praktische informatie over:

- De organisatie van ons onderwijs en de dagelijkse gang van zaken.
- De manier waarop wij de ondersteuning voor onze leerlingen hebben ingericht.
- De samenwerking en communicatie tussen de school en u als ouder.

Ervaar de school in bedrijf
Hoewel deze gids een goed beeld geeft van onze uitgangspunten, is een schoolbezoek de beste manier om de sfeer op de Jan Jaspers echt te ervaren. Wij nodigen nieuwe ouders en kinderen dan ook van harte uit om tijdens schooltijd een kijkje te komen nemen.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met onze onderbouwcoördinator, Renate Winters. U bent van harte welkom!

Mochten er na het lezen van deze gids nog vragen zijn, of heeft u suggesties ter verbetering, dan horen wij dat graag. Wij staan altijd open voor uw input.

Namens het team, met vriendelijke groet,

Hetty Ruitenberg
Directeur Jan Jaspers

Hoofdstuk 1

Leren en groeien op de Jan Jaspers

1.1
De oorsprong van onze naam

Onze school is een begrip in Hattem met een rijke historie. De wortels van de Jan Jaspers gaan terug naar 1879, het jaar waarin de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs werd opgericht.

De naam van onze school is een eerbetoon aan Jan Jaspers, die tussen 1905 en 1951 als hoofdonderwijzer een belangrijke stempel drukte op het christelijk onderwijs in onze stad. Hoewel onze geschiedenis dus ver in de vorige eeuw begint, is onze school sinds 1981 de vertrouwde plek waar wij dagelijks samen leren en groeien.

Typisch Jan Jaspers in 6 begrippen:

1. **Open Christelijke Identiteit:** Wij zijn een open Christelijke school. In de volgende paragraaf leggen we dit graag aan u uit.
2. **Duidelijke onderwijskundige visie:** Die beschrijven we uitgebreid in paragraaf 1.3.
3. **Kanjerschool:** Wij zijn een Kanjerschool. Dit betekent dat er in alle groepen van school Kanjertraining wordt gegeven en dat de leerkrachten in het bezit zijn van een licentie voor het geven van de Kanjerlessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
4. **VVTO:** Bijzonder aan onze school is dat we een VVTO-school (Vroeg Vreemdetalenonderwijs) zijn. Wij bieden vanaf groep 1 Engels aan op een speelse en toegankelijke manier, zodat kinderen al vroeg vertrouwd raken met een tweede taal.
5. **Groen schoolplein:** Wat meteen opvalt als u aankomt bij onze school is het groene schoolplein. Hier zijn wij erg trots op en ook erg blij mee. Leerlingen kunnen hier naar hartelust spelen, ontdekken, creëren, ontspannen en bewegen.
6. **Aandachtstraining:** Op school leren we kinderen dagelijks allerlei (cognitieve) vaardigheden aan. De ontwikkeling van aandacht of opmerkzaamheid is een nog achtergebleven gebied. Tijdens het schooljaar krijgen alle leerlingen een lessenreeks aandachttraining aangeboden.

1.2
Identiteit: open en verbonden

De Jan Jaspers is een open christelijke basisschool. Voor ons betekent dit dat het christelijk geloof de basis is van waaruit we naar de wereld kijken en hoe we met elkaar omgaan. In de groepen vertellen we de Bijbelverhalen en we vieren de christelijke feesten gezamenlijk op een eigentijdse manier.

Iedereen is welkom. Onze deuren staan open voor alle kinderen en ouders, ongeacht achtergrond, cultuur of overtuiging. We vinden





het belangrijk dat we van elkaar leren en met respect met elkaar samenleven. De Jan Jaspers is een plek waar iedereen zich thuis mag voelen en we vragen van ouders en leerlingen dat zij onze christelijke visie en waarden respecteren. Zo vormen we samen een gemeenschap waarin we oog hebben voor elkaar.

1.3 Onderwijskundige identiteit

Naast onze open christelijke basis heeft de Jan Jaspers een duidelijke onderwijskundige visie. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de landelijke kerndoelen en de leerlijnen ons uitgangspunt zijn.

Omdat ieder kind zich in een eigen tempo ontwikkelt, differentiëren we in ons aanbod. We werken in de groepen met een basis-, verrijkt en intensief aanbod. Zo bieden we een stevig fundament aan de leerlingen die de reguliere leerlijn volgen, dagen we kinderen die meer aankunnen uit met verdieping en krijgen leerlingen die de stof lastig vinden extra instructie en begeleiding. Mocht dit nog niet passend genoeg zijn, dan kunnen we voor een leerling een individuele leerlijn opstellen. In het hoofdstuk 'Ondersteuning op leerlingniveau' vertellen we u hier meer over.

Onze werkwijze: het beste uit elk kind. Wij willen het allerbeste voor onze leerlingen en hebben als doel om bij elk kind eruit te halen wat erin zit. Om dit te bereiken, werken wij opbrengstgericht. Dit betekent dat onze leerkrachten bewuste, beredeneerde keuzes maken in hun aanpak om de ontwikkeling van iedere leerling optimaal te stimuleren.

Om deze kwaliteit te waarborgen, doorlopen we voortdurend handelingsgericht de 4D-cyclus:

- **Data:** We verzamelen gegevens over de voortgang. Dit doen we niet alleen via toetsen, maar ook door dagelijkse observaties en het bekijken van het eigen werk van de leerling.
- **Duiden:** We analyseren deze gegevens: wat vertellen ze ons over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind of de groep?
- **Doelen:** Op basis van die analyse stellen we heldere, haalbare doelen voor de komende periode.
- **Doen:** We brengen de plannen in de praktijk. De leerkracht voert de gekozen aanpak uit in de groep, zodat elke leerling de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt.

Door deze cyclus telkens opnieuw te doorlopen, houden we zicht op de groei van uw kind en sturen we bij waar dat nodig is.

1.4 Stichting Cambium

De Jan Jaspers is onderdeel van Stichting Cambium. Binnen dit bestuurlijke netwerk werken zeven basisscholen nauw samen aan kwalitatief en toekomstbestendig onderwijs. Deze samenwerking stelt ons in staat om expertise te delen en de kwaliteit op onze school voortdurend te versterken.

1.5
De schoolleiding en het managementteam

De dagelijkse leiding van de Jan Jaspers is in handen van directeur Hetty Ruitenberg. Zij vormt samen met Babke de Jong, onze Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider), de kern van de schoolleiding.

In het managementteam (MT) worden zij bijgestaan door de bouwcoördinatoren Renate Winters (onderbouw) en Laura Mater (bovenbouw). Gezamenlijk dragen zij zorg voor de onderwijskundige koers en de dagelijkse organisatie van de school.

1.6
Financiële middelen en bekostiging

De Jan Jaspers wordt gefinancierd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Deze jaarlijkse bekostiging is gebaseerd op landelijke normen en wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen dat op een peildatum (1 februari) bij ons staat ingeschreven. Stichting Cambium en de directie van de Jan Jaspers dragen zorg voor een verantwoorde besteding van deze middelen. Hierbij staat het waarborgen van kwalitatief goed onderwijs, een gezonde personele bezetting en een veilige, moderne leeromgeving centraal.

1.7
Situering en schoolgebouw

De Jan Jaspers is gevestigd in een ruim en licht gebouw, centraal gelegen in een rustige woonwijk. Sinds de renovatie in 2023 is de school gemoderniseerd; zo is het gebouw voorzien van een optimaal ventilatiesysteem, nieuw schilderwerk en eigentijds meubilair in alle groepen.

Onze faciliteiten op een rij:

- **Binnenruimtes:** 9 lichte en ruime leslokalen, diverse werkruimtes, een centrale hal met keuken en een inpandige gymzaal voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters beschikken over een eigen speellokaal.
- **Buitenruimte:** Een groot, groen en veilig omheind schoolplein met een apart gedeelte voor de jongste kinderen. Direct grenzend aan het plein liggen twee gemeentelijke voetbal-/basketbal velden waar leerlingen tijdens de pauzes gebruik van maken.
- **Bereikbaarheid:** De school is bereikbaar met zowel de fiets als de auto.

De Jan Jaspers is een school met een stabiel leerlingenaantal van circa 225 leerlingen. Hiermee zijn we groot genoeg voor een professionele organisatie en klein genoeg voor een persoonlijke en betrokken sfeer.



Hoofdstuk 2

Onze visie: Samen groeien met ambitie

2.1
Uitgangspunten van ons onderwijs

Op de Jan Jaspers vormen onze uitgangspunten het kompas voor ons dagelijks handelen. Wij werken vanuit de overtuiging dat een kind pas echt tot bloei komt als er een sterke verbinding is tussen school, kind en thuis.

- **Veiligheid als basis:** Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen zichzelf durven te zijn. Door preventief te werken aan een positieve groepssfeer, leggen we de basis voor fijn samenzijn zonder pestgedrag.
- **Hoofd, hart en handen:** Ons onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling. Naast kennis (hoofd) besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele groei (hart) en creatieve of praktische vaardigheden (handen).
- **Ruimte voor de eigen stem:** We leren kinderen met een open blik naar de wereld te kijken en respectvol om te gaan met de meningen en overtuigingen van anderen.
- **Onderwijs dat past:** We richten ons onderwijs zo in dat de talenten van iedere leerling tot hun recht komen.
- **Duidelijkheid geeft rust:** Heldere afspraken en voorspelbare gedragsregels zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit biedt de structuur die nodig is om te groeien.
- **Groei in verantwoordelijkheid:** Wij stimuleren kinderen om hun eigen talenten te ontplooien en stap voor stap meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.
- **Partnerschap met ouders:** Wij geloven in de kracht van samenwerking. De inbreng en betrokkenheid van ouders zijn voor ons van onschatbare waarde.
- **Gezamenlijke ambitie:** Een goede school maken we met elkaar. We investeren in een constructieve samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, team en de Medezeggenschapsraad.
- **Brede vorming:** Naast de kernvakken als rekenen en taal, besteden we dagelijks aandacht aan levensbeschouwing en burgerschap. Door godsdienstonderwijs en het kennismaken met diverse geestelijke stromingen helpen we leerlingen bij hun persoonlijke vorming.



2.2
Het pedagogisch klimaat

Een kind komt pas tot leren als het zich veilig en gewaardeerd voelt. Daarom is het pedagogisch klimaat, met specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, een essentieel speerpunt op de Jan Jaspers.

Een veilige plek om te groeien: Onze visie is de basis van ons handelen: wij bieden een omgeving waarin leerlingen mogen zijn wie ze zijn, met al hun mogelijkheden en uitdagingen. Samen met ouders en leerkrachten bouwen we aan een sfeer van wederzijds respect en een positieve omgang met elkaar. Wanneer een kind lekker in zijn vel zit, ontstaat er ruimte voor inzicht, empathie en persoonlijke groei.

De Kanjertraining: Om dit positieve klimaat te waarborgen, werken wij in alle groepen met de Kanjertraining. Deze methode staat centraal in ons onderwijs en richt zich op:

- Het creëren van een veilige, vertrouwde groepsdynamiek.
- Het aanleren van vaardigheden om op een goede manier met jezelf en de ander om te gaan.
- Het herkennen en erkennen van eigen gevoelens en die van anderen.

Door deze structurele aanpak versterken we de sociale weerbaarheid en het onderlinge vertrouwen. Verderop in deze gids leest u meer details over de methodiek van de Kanjertraining.

2.3 Onze ambities en ontwikkeldoelen 2026-2027

Op de Jan Jaspers bouwen we dit schooljaar aan een ondersteuningsstructuur waarin een veilig, voorspelbaar en ambitieus leerklimaat centraal staat. Om de kwaliteit van ons onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen te waarborgen, focussen we ons dit schooljaar op enkele pedagogische en didactische pijlers.

1. Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat: De 5 R-en & Kanjertraining

De cognitieve en persoonlijke ontwikkeling begint bij een fundament van rust, veiligheid en wederzijds respect. Dit schooljaar verankeren we dit via twee elkaar versterkende benaderingen:

- De 5 R-en als pedagogische basis: Wij werken structureel vanuit de principes van Ritme, Routine, Rust, Regelmaat en Relatie. Door deze vijf elementen consequent te hanteren, bieden we leerlingen de voorspelbaarheid die zij nodig hebben om zich emotioneel vrij en veilig te voelen.
- Sociale competenties via de Kanjertraining: Deze pedagogische basis verbinden we rechtstreeks met onze leerlijn sociaal gedrag en de methodiek van de Kanjertraining. Hiermee leren we kinderen positief, empathisch en respectvol met elkaar om te gaan.

Studiedag: Om deze visie vanaf de eerste schooldag krachtig en uniform in de praktijk te brengen, start ons voltallige team op 13 augustus het schooljaar met een intensieve studiedag, geleid door een gecertificeerde Kanjertrainer.

2. Doelgericht en passend onderwijs: De 4D-cyclus

Om recht te doen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, sturen we ons onderwijs aan de hand van data en kwaliteitszorg. We implementeren hiervoor het werken met de 4D-cyclus: Data, Duiden, Doelen en Doen.

Deze methodiek stelt ons in staat om de voortgang van leerlingen nauwgezet te volgen, resultaten scherper te analyseren en te vertalen naar passend handelen in de groep.

Meer inhoudelijke informatie over deze systematiek vindt u in hoofdstuk 4.1 ‘Onze kwaliteitsaanpak: De 4D-cyclus in de praktijk’.

3. Didactische innovatie en beredeneerd aanbod

A. Spelen = leren in de kleuterbouw

Binnen onze onderbouw staat de visie ‘Spelen = leren’ centraal. De leerkrachten creëren een rijke, uitdagende leeromgeving waarin thematisch werken in de hoeken wordt gekoppeld aan een intensieve en doelgerichte woordenschatontwikkeling. Spelenderwijs verkennen en begrijpen de kinderen de wereld om hen heen. Evaluatie is hierbij essentieel: na de afronding van elk thema analyseren de leerkrachten welke doelen door de leerlingen zijn behaald en waar extra herhaling of verdieping nodig is.

B. Beredeneerd rekenonderwijs

Binnen ons rekenonderwijs verschuiven we de focus van methode-volgend naar doelgericht werken. We nemen de leerlijnen voor rekenen als uitgangspunt naast onze methode. Dit stelt onze leerkrachten in staat om beredeneerde, professionele keuzes te maken die exact aansluiten bij wat de verschillende niveaus binnen de groepen op dat moment nodig hebben.



Hoofdstuk 3

Ons onderwijs

3.1 Visie op ons kleuteronderwijs: Spelen is leren

Op de Jan Jaspers geloven we dat kleuters de wereld ontdekken vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Onze visie is gebaseerd op het principe dat jonge kinderen leren door te doen, te ervaren en al hun zintuigen te gebruiken.

De kracht van spel: Spel is voor kleuters de meest betekenisvolle manier om tot leren te komen. Door spel breiden zij hun kennis en sociale vaardigheden uit. Wanneer een kind intens betrokken is bij een activiteit, presteert het op de toppen van zijn kunnen. Wij dagen onze leerlingen daarom uit om te experimenteren in situaties die voor hen herkenbaar zijn. Zo oefenen zij spelenderwijs met doelen rondom taal, lezen en rekenen.

Een uitdagende leeromgeving: Om tot diepgaand spel te komen, bieden wij een omgeving die zowel veilig als prikkelend is. In onze kleutergroepen creëren we hoeken en activiteiten die uitnodigen tot ontdekking. Onze leerkrachten stimuleren de nieuwsgierigheid en ondersteunen elk kind in zijn 'zone van naaste ontwikkeling', precies daar waar de volgende stap in de groei ligt.

Onderwijs op maat: Wij denken vanuit het kind: wat heeft deze leerling op dit moment nodig? Ons onderwijs is nooit vrijblijvend; door middel van goede spelbegeleiding en een beredeneerd lesaanbod waarborgen we de kwaliteit. Om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig te volgen en te stimuleren, maken we gebruik van het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Ontwikkeling in beeld: Mijn Kleutergroep
In de kleutergroepen werken we met het systeem 'Mijn Kleutergroep'. Dit hulpmiddel stelt ons in staat om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te observeren en te registreren. De doelen zijn gebaseerd op de landelijke SLO-leerlijnen.

Door ontwikkelingssprongen vast te leggen en focusdoelen te stellen, brengen we de 'zone van naaste ontwikkeling' in kaart. Zo ontstaat een compleet beeld van wat uw kind nodig heeft om de volgende stap te zetten.

Spelend leren binnen thema's

Bij kleuters zijn vakken niet gescheiden, maar is alles met elkaar verweven. We werken met aansprekende thema's waarbinnen taal, rekenen en sociale vaardigheden een natuurlijke plek krijgen.

In de beginfase ligt de nadruk op een zachte landing: wennen aan het schoolritme, de regels en de gewoontevorming. Een veilig klimaat met rust en regelmaat vormt hierbij het fundament, zodat elk kind vol vertrouwen de wereld kan gaan ontdekken.

Interactie in de kring
De kring is een essentieel onderdeel van onze dag. Het is de plek waar we als groep samenkomen, de dag opstarten en ervaringen delen. In de kring leren kleuters hun gedachten en belevenissen onder woorden te brengen, wat een belangrijke stimulans is voor hun taalontwikkeling.

Samen praten en luisteren

We oefenen niet alleen in vertellen, maar ook in actief naar elkaar luisteren. Dit vergroot

de aandacht voor de ander en versterkt het gevoel van saamhorigheid in de groep. Een belangrijk onderdeel hiervan is het leren stellen van inhoudelijke vragen. We stimuleren de kinderen om nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van een klasgenoot: “Waarom was dat zo?” of “Hoe voelde dat dan?”. Zo verdiepen ze hun onderlinge contact en leren ze kritisch en betrokken te communiceren.

Daarnaast is de kring dé plek voor gezamenlijke activiteiten, zoals interactief voorlezen, zingen en natuurlijk het vieren van verjaardagen.

Levensbeschouwing
Als open christelijke school geven we op een eigentijdse manier invulling aan onze identiteit. Dagelijks nemen we de tijd voor levensbeschouwing door te bidden, te zingen en/of te luisteren naar Bijbelverhalen. Bij de kleuters staat er wekelijks één Bijbelverhaal centraal. Vanaf groep 3 werken wij met de methode Kind op Maandag. Aan de hand van deze methode worden wekelijks twee à drie Bijbelverhalen verteld en besproken.

We leggen telkens de verbinding met het hier en nu: we vertalen de verhalen naar de leefwereld van de kinderen en de maatschappij van vandaag. Zo maken we christelijke waarden herkenbaar en betekenisvol voor iedereen.

Wilt u meer weten over onze aanpak? Uitgebreide informatie over ons godsdienstonderwijs vindt u in paragraaf 3.2.

De werkles: Ontdekken in de praktijk
Tijdens de werkles brengen de kleuters onze visie op ‘spelen is leren’ in de praktijk. We werken altijd vanuit een betekenisvol thema, dat in de klas zichtbaar en herkenbaar is voor de leerlingen en hun ouders. Binnen dit thema bieden we een rijke variatie aan activiteiten aan:

- Spelend leren: Werken en spelen in de diverse themahoeken waar de wereld wordt nagebootst.
- Creatieve vorming: Ontdekken van technieken zoals schilderen, boetseren, sjabloneren en verschillende constructievormen.
- Voorbereidend taal- en rekenen: Werken met ontwikkelingsmaterialen, stempelopdrachten en rekenspelletjes die aansluiten bij de leerlijnen.

Groei in zelfstandigheid
Een belangrijk doel van de werkles is het stimuleren van zelfredzaamheid. We leren de kleuters om bij uitdagingen eerst zelf een oplossing te zoeken of hulp te vragen aan een klasgenoot. Zo versterken we het probleemoplossend vermogen en de onderlinge samenwerking.

Om dit proces te ondersteunen, werken we met de bloemenketting (het symbool voor uitgestelde aandacht). Wanneer de leerkracht de ketting draagt, weten de kinderen dat zij even niet beschikbaar is voor algemene vragen. Dit creëert rust in de groep en geeft de leerkracht de ruimte om:

- Kleine groepjes begeleiden met een specifieke instructie of techniek.
- Individuele leerlingen gericht te ondersteunen.
- Systematisch te observeren om de ontwikkeling van elk kind goed in kaart te brengen.

Spel en beweging
Beweging is essentieel voor de fysieke en

cognitieve ontwikkeling van het jonge kind. Wij bieden onze kleuters daarom dagelijks volop de ruimte om hun motoriek te versterken, zowel binnen als buiten.

- Buitenspel: Op ons uitdagende schoolplein maken de kinderen gebruik van het klimtoestel, de glijbaan en de zandbak. Daarnaast is er divers groot en klein spelmateriaal aanwezig om gevarieerd bewegen te stimuleren.
- Speellokaal: In ons eigen speellokaal verzorgen de leerkrachten spel- en gymlessen. Deze ruimte wordt tevens gebruikt voor muziek- en bewegingsonderwijs.
- Vakleerkracht: Elke vrijdag krijgt de onderbouw bewegingsonderwijs van onze gymdocent en sportcoach. Tijdens deze lessen ligt de focus op het gericht aanleren van motorische vaardigheden met professionele gymtoestellen.

Muzikale vorming

Muziek brengt plezier en stimuleert de brede ontwikkeling van het kind. Tijdens onze muzieklessen ontdekken kleuters de wereld van klank en ritme op een actieve en speelse manier.

Samen verkennen we verschillende instrumenten, zingen we vrolijke liedjes en combineren we muziek met beweging. Door middel van maat- en ritmeoefeningen versterken de kinderen niet alleen hun muzikale gehoor, maar ook hun concentratie en motoriek. Zo leggen we een creatieve basis waaruit elk kind met enthousiasme kan groeien.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij hechten grote waarde aan de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen. Met ons programma leggen we een stevig fundament voor zelfvertrouwen, sociale veiligheid en een positieve groepsdynamiek.

- Kanjertraining: Middels wekelijkse Kanjerlessen geven we de kinderen concrete handvatten voor diverse sociale situaties. We werken gericht aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt, pestgedrag wordt voorkomen en leerlingen groeien in hun zelfbewustzijn.
- Kindgesprekken: Om de pedagogische relatie te verdiepen en écht te horen wat er speelt, voert de leerkracht regelmatig individuele kindgesprekken. Dit versterkt de verbondenheid en betrokkenheid bij het eigen leerproces.
- Aandacht en reflectie: We bieden lessen in aandachttraining aan, waarmee we de concentratie en innerlijke rust van leerlingen stimuleren.
- Relaties en seksualiteit: Wij begeleiden kinderen in hun sociaal-emotionele vorming door leeftijdsadequate lessen aan te bieden



over relaties en seksualiteit, passend bij hun ontwikkeling.

- Op onze school nemen de leerlingen deel aan het **Marietje Kessels Project**. Dit is een fysiek preventieproject dat de sociale, mentale en fysieke weerbaarheid van kinderen vergroot. Binnen dit project leert ieder kind wat hij of zij nodig heeft: de één leert de rug meer recht te houden, de ander leert om hulp te vragen. Centraal staat het vergroten van het zelfvertrouwen en het leren opkomen voor jezelf, zonder anderen te kwetsen. De training is een waardevolle voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Juist wanneer klassen opnieuw worden ingedeeld en zelfstandigheid belangrijker wordt, helpt dit project de leerlingen om stevig in hun schoenen te staan, eigen keuzes te maken en om te gaan met groepsdruk.

Taal- en rekenontwikkeling in een speelleeromgeving

Taal- en rekenvaardigheden vormen het fundament voor het latere leren. Op de Jan Jaspers integreren we deze doelen op een natuurlijke manier in ons thematisch aanbod, zodat kinderen vanuit een betekenisvolle context tot nieuwe inzichten komen.



Taalontwikkeling en geletterdheid: Taal is de sleutel tot de wereld. Wij stimuleren de taalvorming door een rijk aanbod aan activiteiten:

- Interactie en dialoog: In de kring en tijdens het spelen voeren we gesprekken en dagen we kinderen uit om hun woordenschat te vergroten.
- Verhaalbegrip: Door voorlezen, poppenkast spel en dramatisering brengen we verhalen tot leven. Hierbij leggen we de basis voor begrijpend luisteren, een essentiële vaardigheid voor het latere leesbegrip.
- Ontluikende geletterdheid: In onze themahoeken lokken we schrijf- en leesactiviteiten uit, waardoor kleuters de functie van taal ontdekken.

Rekenen en logisch denken: Het voorbereidend rekenen krijgt vorm door actief te handelen en te ervaren. Onze leerlingen leren rekenkundige concepten niet uit een boekje, maar door te doen:

- Getalbegrip: We oefenen spelenderwijs met de telrij en het omgaan met hoeveelheden tijdens de werkles of het buiten spelen.
- Meten en meetkunde: Door te bouwen, te wegen en te vergelijken, krijgen kinderen grip op vormen, figuren en ruimtelijke begrippen.

Door deze vaardigheden spelenderwijs aan te bieden, groeien kleuters in hun eigen tempo en gaan ze met zelfvertrouwen naar groep 3.

Engels: Spelenderwijs op ontdekking

Op de Jan Jaspers maken de kleuters al op jonge leeftijd kennis met de Engelse taal. Omdat jonge kinderen van nature openstaan



voor nieuwe klanken, introduceren wij Engels op een natuurlijke en speelse manier.

Door middel van vrolijke liedjes, interactieve spelletjes en korte verhaaltjes raken de kinderen vertrouwd met de eerste Engelse woorden en zinnen. Het plezier in het ontdekken van een nieuwe taal staat hierbij voorop. Zo leggen we een vrolijke en zelfverzekerde basis voor het verdere taalonderwijs in de hogere groepen.

Ontwikkelingsmateriaal en het planbord
Tijdens de werkles krijgen onze kleuters de regie over hun eigen leerproces. Met behulp van het digitale planbord plannen zij zelfstandig hun activiteiten. Dit stimuleert niet alleen het eigenaarschap, maar leert hen ook op jonge leeftijd al plannen en organiseren.

Een rijke leeromgeving: In onze uitdagende hoeken doen de kinderen een schat aan ervaringen op. De materialen en hoeken zijn zorgvuldig ingericht om de brede ontwikkeling te prikkelen:

- Ontdekken en creëren: In de huishoek, bouwhoek en bij de zand- en watertafel wordt de creativiteit en het sociaal inzicht vergroot.
- Focus en verdieping: In de lees-/schrijfhoek, de boekenhoek en de luisterhoek leggen we de basis voor taal- en leesplezier.
- Gerichte vaardigheden: Met een gevarieerd aanbod aan puzzels, constructiemateriaal en voorbereidende reken- en leesspellen dagen we de kleuters uit steeds een stapje verder te gaan.

Door deze actieve manier van kiezen en werken bevorderen we de zelfstandigheid en zorgen we voor een hoge betrokkenheid bij elk kind.

Digitale geletterdheid en balans
In een wereld die steeds digitaler wordt, zien wij ICT als een waardevolle verrijking van ons onderwijsaanbod. Wij laten kleuters op een verantwoorde en speelse manier kennismaken met moderne technologie.

Doordachte inzet
Binnen onze thema's maken de leerkrachten bewuste keuzes voor de inzet van tablets en andere devices. Technologie wordt ingezet als hulpmiddel om leerdoelen te versterken, bijvoorbeeld door het verkennen van educatieve apps die aansluiten bij de taal- of rekenontwikkeling en het stimuleren van creativiteit door middel van eenvoudige programmeerspellen.

Bewuste schermtijd
Hoewel ICT een integraal onderdeel is van ons onderwijs, staat fysiek spel en de sociaal-emotionele interactie altijd voorop. Wij bewaken de balans nauwgezet en beperken de schermtijd van de kinderen. Digitale middelen zijn bij ons een aanvulling op het 'echte' ontdekken, nooit een vervanging daarvan. Zo leren onze leerlingen al op jonge leeftijd om op een gezonde en bewuste manier met technologie om te gaan.

3.2
Samen groeien: ons onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Levensbeschouwing
Als open christelijke school zijn wij een plek waar we leren over de liefde van God voor ons en de wereld om ons heen. Aan de hand van de Bijbelverhalen uit Kind op Maandag leggen we de link naar het hier en nu: wat betekenen deze lessen voor ons leven vandaag? Samen zingen, bidden en het vieren van christelijke feestdagen vormen het hart van onze school. Of we nu in de klas zijn of samen in de kerk het Kerstfeest of Pasen vieren, we creëren een basis van vertrouwen en respect voor elkaar.

Actief burgerschap
Op de Jan Jaspers is onze missie 'een veilige plek om te groeien'. Die veiligheid vormt de basis voor onze visie op burgerschap: de school als oefenplaats voor de samenleving. Vanuit onze kernwaarden 'geloof, liefde, respect, vertrouwen en samen', leren we kinderen met een open blik naar de wereld te kijken. We groeien op in een pluriforme samenleving, en daarom vinden we de ontmoeting met de ander essentieel.

In ons onderwijs komen de vier domeinen van burgerschap structureel aan bod: democratie, identiteit, participatie en discriminatie. Leerlingen doen niet alleen kennis op over deze thema's, maar ontwikkelen ook de vaardigheden om er in de praktijk naar te handelen. We stimuleren een houding van tolerantie en kritisch denken, zodat kinderen uitgroeien tot democratische burgers die weten hoe ze op een respectvolle manier kunnen participeren. Hierbij is de Kanjertraining onze stevige basis; het helpt kinderen om vanuit zelfvertrouwen en sociale veiligheid de verbinding met anderen aan te gaan.

Kanjertraining
De Jan Jaspers is een officieel erkende Kanjerschool. Dit betekent dat we in alle groepen gericht werken aan een positieve groepsdynamiek en onderling vertrouwen. Al onze leerkrachten zijn gediplomeerd en in het bezit van de benodigde licentie om deze lessen met passie en deskundigheid te geven.

Wat we doen:
Met de Kanjertraining creëren we rust, stimuleren we de sociale veiligheid en bouwen we aan een prettig schoolklimaat. De training bestaat uit een serie interactieve lessen en oefeningen die:
- Preventief werken: Om de goede sfeer in de groep vast te houden.
- Curatief werken: Om de dynamiek te verbeteren waar dat nodig is.

Samen met kinderen, ouders en de directie leren we op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Onze kernwoorden zijn helder: vertrouwen, wederzijds respect en sociale redzaamheid. We zien de Kanjertraining als een onmisbaar fundament voor gezond gedrag en actief burgerschap.

Kindgesprekken
Op de Jan Jaspers vinden we het belangrijk dat ieder kind gehoord wordt. Daarom voert de leerkracht met elke leerling een individueel kindgesprek. Wij zien dit als een essentieel onderdeel van onze onderwijsvisie en de wettelijke kaders.
Het hoorrecht als basis
Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht voor alle leerlingen in het basisonderwijs

verankerd. Dit houdt in dat leerlingen structureel de kans krijgen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan in hun schoolloopbaan. Op de Jan Jaspers hebben we dit als volgt geborgd:

- Individuele stem: Tijdens de kindgesprekken praten we niet alleen *over*, maar vooral *met* de leerling. Zij hebben een stem in hun eigen leerproces, de doelen die zij stellen en hun welbevinden op school.
- Inspraak in ondersteuning: Ook bij het vormgeven van extra ondersteuning vinden wij de stem van het kind essentieel. Leerlingen krijgen de gelegenheid om aan te geven welke hulp zij als helpend ervaren, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Hun ervaringen en wensen worden direct meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsplannen. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet alleen *vóór*, maar ook *mét* de leerling wordt vormgegeven.
- Betrokkenheid bij besluitvorming: Voordat belangrijke plannen of evaluaties over de voortgang van een leerling definitief worden vastgesteld, krijgt het kind de ruimte om hierop te reflecteren. Hun inbreng wordt serieus genomen en weegt mee in de koers die we varen.

Monitoring en kwaliteit: De Leerlingenenquête

Om een objectief beeld te krijgen van het schoolklimaat en de kwaliteit van ons onderwijs, nemen wij 2 keer per jaar Kanvas en eens in de twee jaar een uitgebreide leerlingenenquête af. Hiermee voldoen we aan de wettelijke zorgplicht om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen te monitoren met een gestandaardiseerd instrument.

In deze enquête geven de leerlingen hun mening over:

- Veiligheid en sfeer: Hoe zij de omgang met elkaar en de veiligheid in en om de school ervaren.
- Welbevinden: Hoe prettig zij zich voelen in de groep en op school.
- Waardering van het onderwijs: Wat zij vinden van de lessen, de uitleg in de groep en de verschillende vakken.

De resultaten uit deze enquête gebruiken we om ons onderwijs continu te verbeteren en om gericht te werken aan een fijn en veilig leerklimaat voor iedereen.

De Leerlingenraad: Meebeslissen op schoolniveau

Naast de individuele gesprekken heeft de stem van onze leerlingen een formele plek in de schoolorganisatie via onze leerlingenraad. Hiermee geven we invulling aan de wettelijke eisen rondom leerlingbetrokkenheid en actief burgerschap.



- Werkwijze: De raad vergadert 8 keer per jaar.
- Impact: De afgevaardigden bespreken vragen uit hun klas en denken mee in oplossingen voor schoolbrede thema's. Zo betrekken we leerlingen structureel bij de besluitvorming van de school.

Extra borging bij een OPP

Binnen onze school vinden wij de stem van de leerling belangrijk bij het vormgeven van ondersteuning. Leerlingen krijgen de gelegenheid om aan te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke ondersteuning zij als helpend ervaren en waar zij tegenaan lopen. Dit gebeurt tijdens gesprekken met leerlingen, evaluatiemomenten en andere passende contactmomenten.
Hun ervaringen, ideeën en wensen worden meegenomen bij het organiseren, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet alleen vóór, maar ook mét de leerling wordt vormgegeven.

Voor leerlingen met een Ontwikkelings-perspectief (OPP) is dit hoorrecht extra gespecificeerd. Juist bij hen is het van groot belang dat zij actief betrokken worden bij de ondersteuning die zij ontvangen. We bespreken de doelen en behoeften dan ook met de leerling voordat het OPP wordt vastgesteld of gewijzigd. Zo zorgen we ervoor dat het plan nauw aansluit bij de belevingswereld van het kind en geven we hen de regie over hun eigen groei.

Aandachttraining

Naast de cognitieve vakken investeren wij gericht in de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Aandacht en opmerkzaamheid zijn vaardigheden die je kunt trainen, net als een spier. Onze schoolbrede lessenreeks aandachttraining geeft kinderen de tools om bewust stil te staan bij het hier en nu. De kinderen ontdekken hoe ze hun aandacht bewust kunnen sturen. Dit helpt hen niet alleen bij hun concentratie, maar versterkt ook kwaliteiten zoals geduld, vriendelijkheid en verdraagzaamheid. Een waardevolle basis voor rust in de klas en in hun hoofd. Zo bouwen we samen aan een klimaat van rust en onderling respect.

Nederlandse taal

Taal is de basis van al ons leren. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen niet alleen de techniek van de taal beheersen, maar de taal ook effectief en met plezier inzetten in hun dagelijks leven.

Onze doelen

Wij begeleiden onze leerlingen zodat zij:
- Taalvaardig worden: Ze leren taal doelmatig gebruiken in alledaagse en formele situaties, zowel mondeling als schriftelijk.
- Inzicht ontwikkelen: Ze verwerven kennis over de betekenis, vorm en het gebruik van taal (taalbeschouwing).
- Met plezier communiceren: We stimuleren een blijvende passie voor het lezen, schrijven en creatief gebruiken van de taal.
- Kritisch leren kijken: Leerlingen leren informatie uit teksten en media te beoordelen op betrouwbaarheid en waarde (digitale geletterdheid).
- Woordenschat vergroten: We bouwen continu aan een brede woordenschat, zodat zij zich in elk vakgebied en elke situatie goed kunnen uitdrukken.

Onze aanpak

- Groep 3: Hier is taal onlosmakelijk verbonden met het leren lezen. Wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie), die

op een eigentijdse en speelse wijze taal- en leesonderwijs integreert.
- Vanaf groep 4: Voor taal en spelling werken we met de methode Nieuw Nederlands Junior. Deze methode legt een sterke focus op tekstbegrip, het schrijven van eigen teksten en een logische opbouw van spellingsregels.

Lezen

Lezen is de sleutel tot kennis. Ons doel is dat kinderen de basisschool verlaten als vaardige lezers die teksten niet alleen vlot kunnen lezen, maar ze ook kritisch kunnen doorgronden.

Technisch lezen: Van letters naar vloeiend lezen

In groep 3 leggen we de basis met de methode Veilig Leren Lezen. Voor extra motivatie en succeservaringen lezen deze leerlingen in de tweede helft van het jaar samen met een tutor uit groep 8. In de groepen 4 t/m 8 besteden we dagelijks tijd aan het onderhouden en uitbouwen van de leesvaardigheid. We richten ons hierbij op vlot en vloeiend lezen met de juiste expressie, omdat dit de weg vrijmaakt voor echt tekstbegrip.

Begrijpend en verdiepend lezen

Wij zien lezen als een geheel van vlot kunnen lezen en diepgaand begrijpen. In plaats van het oefenen van losse trucjes, zetten wij in op verdiepend lezen.

- Focus op inhoud: Leerlingen leren complexe, rijke teksten grondig te analyseren.
- Kennisopbouw: Door diep in een tekst te duiken, koppelen ze nieuwe informatie aan bestaande kennis. Zo groeit hun algemene ontwikkeling.
- Kritische blik: We leren kinderen de hoofdlijnen te onderscheiden en een eigen,



onderbouwde mening te vormen.
- Verwerking via Bloom: Bij de verwerking van de teksten gebruiken we de Taxonomie van Bloom. Hiermee dagen we leerlingen uit op verschillende denkniveaus: van onthouden en begrijpen tot analyseren, evalueren en zelf iets nieuws creëren.

Actualiteit en strategie

In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we daarnaast Nieuwsbegrip XL. Hiermee brengen we de actualiteit in de klas. Leerlingen passen verschillende leesstrategieën toe op teksten over onderwerpen die nu spelen, waardoor het leesonderwijs betekenisvol en relevant blijft.

Leesplezier voorop

Niets werkt zo goed voor de leesontwikkeling als leesplezier. Wij creëren op school een rijke leesomgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om verschillende genres te ontdekken. We willen dat elk kind ervaart dat een goed boek je blik op de wereld kan veranderen.

Schrijven

Schrijven is een fijne motorische vaardigheid waar we op de Jan Jaspers dagelijks aandacht aan besteden. Ons doel? Elke leerling helpen om een vlot, duidelijk en goed leesbaar handschrift te ontwikkelen.

Van de basis naar een persoonlijk handschrift

In groep 3 starten we met het aanleren van het blokschrift via de methode Pennenstreken. vanaf groep 4 bouwen we hierop voort door dit blokschrift verder te verfijnen. Een leesbaar en vlot handschrift ondersteunt leerlingen niet alleen bij hun schoolwerk, maar is een vaardigheid voor het leven.

Engels

Op de Jan Jaspers kijken we over de grens. Engels is wereldwijd de taal van communicatie, studie en beroep. Om onze leerlingen een voorsprong te geven, bieden wij Vroeg Vreemdetalenonderwijs (VVTO) aan. Dit betekent dat we al in groep 1 starten, zodat kinderen op een natuurlijke en speelse manier vertrouwd raken met de taal.

Onze visie op VVTO

Wij geloven dat vroeg beginnen loont. Door kinderen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met Engels, ontwikkelen ze een goed taalgevoel en durven ze de taal onbevangen te gebruiken. In alle groepen geven we ten minste één uur Engels per week, verspreid over verschillende dagen. Hiermee leggen we een stevig fundament voor de toekomst en zorgen we voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

EarlyBird

Kwaliteit staat bij ons voorop. De Jan Jaspers is officieel gecertificeerd met twee sterren van de EarlyBird-accreditatie. Dit kwaliteitskeurmerk bewijst dat ons Engelse onderwijs aan de landelijke standaarden voldoet. Om dit niveau te borgen en te blijven vernieuwen, blijft ons team zich ontwikkelen. Door middel van gerichte studiedagen scherpen we onze expertise aan, zodat we onze leerlingen altijd het beste VVTO-onderwijs kunnen bieden.

Groep 1 t/m 4: Spelenderwijs ontdekken

In de onderbouw draait alles om plezier en durf. Kinderen leren Engels door te luisteren, te zingen en te spelen. We gebruiken hiervoor de methode ‘Groove me’, waarbij muziek en



het digibord centraal staan. Met liedjes en prentenboeken ontdekken de leerlingen hoe leuk het is om een nieuwe taal te begrijpen en zelf de eerste woordjes te spreken.

Groep 5 t/m 8: Communiceren met zelfvertrouwen

Vanaf groep 5 bouwen we de vaardigheden verder uit. We spreken tijdens de lessen zoveel mogelijk Engels, ondersteund door gebaren, zodat kinderen de taal snel oppakken. Naast luisteren en spreken, gaan de leerlingen nu ook aan de slag met lezen en schrijven.

We gebruiken hiervoor de methode 'Stepping Stones Junior'. Elke les start met een filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten de hoofdrol spelen in herkenbare situaties.
De methode werkt met activerende en coöperatieve werkvormen: de leerlingen gaan echt met elkaar in gesprek. Zo maken we van Engels een levendig communicatiemiddel dat ze direct kunnen inzetten. Onze leerkrachten gebruiken deze methode als leidraad, maar ontwerpen de lessen zelf; hierbij maken we actieve koppelingen met reeds opgedane kennis en willen we kinderen vooral vertrouwd maken met het luisteren naar en spreken in het Engels.

Rekenen en wiskunde

Rekenen is overal om ons heen. Op de Jan Jaspers leren kinderen niet alleen sommen uitrekenen, maar ontwikkelen ze een wiskundige blik. Ons doel is dat leerlingen rekenen, begrijpen, kunnen toepassen en vertrouwen krijgen in hun eigen rekenkracht.

Onze doelen

Wij bereiden leerlingen voor op een cijfermatige wereld door in te zetten op:

- Betekenisvol rekenen: Leerlingen leren verbanden te leggen tussen wiskundige concepten en situaties uit hun dagelijks leven.
- Sterke basisvaardigheden: We zorgen dat leerlingen de basisbewerkingen (zoals tafels en automatiseren) paraat hebben, zodat er ruimte ontstaat voor complexere vraagstukken.
- Wiskundig denken: Kinderen leren verschillende oplossingsstrategieën herkennen, deze in eigen woorden uit te leggen en kritisch te kiezen welke aanpak het meest efficiënt is.
- Functionele geletterdheid: We besteden aandacht aan het begrijpen van rekentaal en het interpreteren van gegevens in grafieken en tabellen.

Onze aanpak: Getal en Ruimte Junior

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Getal en Ruimte Junior. Elke week staat één specifiek rekendoel centraal. Onze aanpak kenmerkt zich door:

- Effectieve instructie: We gebruiken het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). Dit is een interactieve manier van lesgeven waarbij de leerkracht de nieuwe stof helder voordoet, we samen oefenen en de leerling vervolgens



zelfstandig aan de slag gaat.
- Inclusief onderwijs: De methode werkt met vier niveaus. Iedereen werkt aan hetzelfde doel, maar de verwerking verschilt per kind. Zo kan elke leerling op zijn of haar eigen niveau succeservaringen opdoen.
- Automatiseren en herhalen: We besteden dagelijks tijd aan het onderhouden van voorkennis, zodat vaardigheden ook op de lange termijn beheerst blijven.

Met Sprongen Vooruit

Om het rekenen levendig en tastbaar te maken, zetten we schoolbreed de methode Met Sprongen Vooruit in. Hierbij ligt de nadruk op spelenderwijs en bewegend leren. Door middel van rekenspellen en actieve werkvormen bouwen de kinderen aan een sterk getalbegrip en groeit het plezier in het vak.

Wereldoriëntatie

Op de Jan Jaspers brengen we de wereld de klas in. We stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van onze leerlingen en helpen hen om met een open, kritische blik naar hun omgeving te kijken. Wereldoriëntatie is bij ons meer dan alleen feiten leren; het is het begrijpen van verbanden tussen mens, natuur, maatschappij en tijd.

Onze visie: Ontdekken door onderzoek

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers die hun eigen mening kunnen vormen en kennis durven toe te passen.

- Groep 1 t/m 4: Hier ontdekken de kinderen de wereld nog als één geheel. Spelenderwijs leren ze over de natuur, de seizoenen en hun eigen plek in de samenleving.
- Groep 5 t/m 8: We maken gebruik van de methode 'Blink'. Hierin staan ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Elk jaar werken de kinderen aan diverse grote thema's rondom de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

Een brede blik op de samenleving

Onze wereldoriëntatie stopt niet bij de landsgrenzen of geschiedenisboekjes. Belangrijke thema's zoals geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen, gezonde leefstijl en sociale redzaamheid zijn volledig in ons aanbod verweven. Voor de topografie van Nederland, Europa en de wereld gebruiken we Topomaster.

Cultuureducatie

Op de Jan Jaspers geloven we dat cultuuronderwijs essentieel is voor de brede vorming van onze leerlingen. Het leert hen dat er nooit slechts één manier is om naar de wereld te kijken. Door kunst en cultuur ontdekken kinderen nieuwe perspectieven en ontwikkelen ze de creativiteit die nodig is om de uitdagingen van deze tijd aan te gaan.

Jezelf uiten op jouw manier

Soms schieten woorden tekort. Daarom dagen

wij onze leerlingen bij de creatieve vakken uit om zichzelf op andere manieren te uiten. Of het nu gaat om tekenen, handvaardigheid of muziek: leerlingen ontdekken de rijkdom van hun eigen ideeën en emoties. We stimuleren een open en onderzoekende houding, waarbij kinderen verschillende bronnen en materialen gebruiken om hun talenten te ontwikkelen.

Cultureel erfgoed: Onze wortels en de toekomst

In samenwerking met Cultuurplein Noord Veluwe bieden wij een structurele leerlijn Cultureel Erfgoed aan. Dit programma zorgt voor een stevige verankering van cultuur in ons onderwijs.

Creativiteit als vaardigheid

Bij vakken als muziek en beeldende vorming draait het niet alleen om het eindresultaat, maar vooral om het proces. Leerlingen leren experimenteren, durven fouten te maken en ontdekken dat zij zelf iets unieks aan de wereld kunnen toevoegen. Zo bouwen we aan zelfvertrouwen en een brede, culturele blik.

Beeldende vorming

Bij beeldende vorming leren kinderen vooral door te doen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en dagen ze uit om zelf dingen uit te proberen en te maken.

Tekenen en handvaardigheid

In de lessen tekenen, werken we in het platte vlak. De kinderen oefenen met kleur, vorm en verschillende materialen zoals potlood, krijt of verf. Bij handvaardigheid maken ze ruimtelijke werkstukken van bijvoorbeeld klei, hout of papier. Ze leren hierbij hoe ze verschillende materialen en gereedschappen veilig kunnen gebruiken.

Op de Jan Jaspers vinden we de weg naar het eindresultaat toe het belangrijkst. Onze leerkrachten begeleiden de kinderen bij het:

- Kijken: Goed leren observeren van de wereld om hen heen.
- Proberen: Experimenteren met materialen.
- Maken: Een eigen idee omzetten in een werkstuk.
- Praten: Samen kijken naar wat er gemaakt is en vertellen wat je ziet.

Muziek

Muziek brengt de school tot leven! Muziekles is ontzettend belangrijk voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het stimuleert niet alleen de creativiteit en motoriek, maar levert ook een grote bijdrage aan de taalontwikkeling, het logisch denken en het zelfvertrouwen. Samen muziek maken versterkt bovendien de sociale vaardigheden en het groepsgevoel.

Ons muziekonderwijs is er dan ook op gericht dat kinderen plezier beleven aan het maken van en luisteren naar muziek, terwijl ze tegelijkertijd deze waardevolle muzikale en persoonlijke vaardigheden



ontwikkelen.

Om de kwaliteit van onze muzieklessen, een doorgaande leerlijn te waarborgen en te voldoen aan de eisen voor muzikale vorming, werken we met vakdocenten in alle groepen. Elke groep krijgt iedere week muziekles van de vakdocent muziek.

Digitale geletterdheid

Op de Jan Jaspers bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving die zeer snel digitaliseert. Wij vinden het essentieel dat kinderen niet alleen digitale middelen gebruiken, maar deze ook begrijpen en er kritisch mee om kunnen gaan. Zo groeien zij uit tot mediawijze en digitaal vaardige burgers.

De vier pijlers van ons aanbod

Wij werken structureel aan de vier domeinen die de basis vormen van digitale geletterdheid:

- ICT-basisvaardigheden: Het vlot en veilig bedienen van apparaten, software en netwerken.
- Mediawijsheid: Kritisch en bewust omgaan met media. Leerlingen leren hoe media werken, hoe ze je beïnvloeden en hoe ze online respectvol met anderen communiceren.
- Informatievaardigheden: In een wereld vol informatie leren kinderen hoe ze gericht kunnen zoeken, bronnen op betrouwbaarheid beoordelen en informatie kunnen verwerken.
- Computational thinking: Leerlingen leren denken als een ontwerper. Ze leren hoe je complexe problemen opdeelt in kleine stappen en hoe technologie kan helpen om oplossingen te vinden (bijvoorbeeld door de basis van programmeren te ontdekken).



Technologie als versterker van het leren

ICT is op de Jan Jaspers verweven met het dagelijks onderwijs. Onze leerlingen werken, zowel individueel als samen, met moderne digitale hulpmiddelen. Dit biedt unieke kansen:

- Leren op maat: Dankzij adaptieve software oefenen leerlingen op hun eigen niveau waardoor zij altijd uitgedaagd worden.
- Eigenaarschap: Binnen de kaders van de leerkracht maken leerlingen eigen keuzes in hoe ze technologie inzetten. Dit vergroot de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen leerproces.
- Creativiteit: Digitale middelen gebruiken we niet alleen voor de verwerking van stof, maar ook als creatief instrument om te presenteren, te ontwerpen en te creëren.

Door digitale geletterdheid een vaste plek te geven in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat onze leerlingen vandaag en morgen stevig in hun schoenen staan.



Relaties en seksualiteit
Op de Jan Jaspers vinden we het essentieel dat kinderen opgroeien tot zelfbewuste mensen die handelen vanuit respect voor zichzelf en de ander. In een wereld vol verschillende meningen en invloeden, bieden wij een veilige basis waar leerlingen leren over relaties, diversiteit en hun eigen grenzen. Dit onderwijs vormt een onmisbaar onderdeel van onze visie op actief burgerschap en sociale veiligheid.

Focus op weerbaarheid en diversiteit
Conform de landelijke kerndoelen besteden wij structureel aandacht aan seksualiteit en diversiteit in brede zin. We leren kinderen dat iedereen uniek en waardevol is, en hoe we op een respectvolle manier met die verschillen omgaan. Door hier open over te communiceren, bouwen we aan een schoolklimaat waarin elke leerling zich geaccepteerd en veilig voelt.

Onze methode: Veilig Wijs
Om dit op een deskundige en leeftijdsadequate manier te doen, maken wij gebruik van de methode 'Veilig Wijs'. Deze methode helpt ons om thema's als vriendschap, lichaamsbeeld, wensen en grenzen bespreekbaar te maken. Het doel is dat leerlingen kennis opdoen die hen helpt gezonde keuzes te maken en hun eigen weerbaarheid te vergroten.

Een visie vanuit respect
Onze aanpak is gebaseerd op een heldere visie die wij als team actief uitdragen. Deze visie vormt de rode draad door al onze lessen:

"Ik respecteer mezelf en ik respecteer de ander, ik houd van mezelf en ik heb oog voor de ander. Ik zorg goed voor mezelf en ik zorg voor de ander. Ik kan mezelf beschermen en ik houd rekening met wat veilig is voor de ander."

Met dit fundament leren we onze leerlingen niet alleen om zorgvuldig met zichzelf om te gaan, maar ook om een verantwoordelijke en empathische houding aan te nemen naar de mensen om hen heen.

Bewegingsonderwijs
Bewegen is essentieel voor een gezonde lichamelijke en geestelijke ontwikkeling. Op de Jan Jaspers bieden we een breed en uitdagend aanbod aan waarin kinderen niet alleen hun motoriek verbeteren, maar ook leren over samenspel, doorzettingsvermogen en plezier in sport.

Gymnastiek
Wij nemen beweging serieus. Daarom krijgen alle groepen les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen komen alle belangrijke bewegingsvormen aan bod: van balanceren en klimmen tot balvaardigheid en gymnastiek. We stimuleren kinderen om hun eigen grenzen te verleggen en samen te werken in sport en spel.

- Veiligheid en hygiëne: Voor een veilige en



plezierige les is goede sportkleding (shirt en broek of turnpakje) en sportschoenen verplicht. Om de gymzaal en de voeten schoon te houden, dragen kinderen sportschoenen die alleen binnen worden gebruikt.
- Frisse start: In de bovenbouw nemen de leerlingen hun gymtas na elke les mee naar huis, zodat de kleding voor de volgende les weer fris gewassen is.

Zwemmen

Voor de groepen 5 en 6 maakt zwemmen vast onderdeel uit van het lesprogramma. Eén keer per twee weken gaan de leerlingen een uur naar zwembad 'De Marke'. Hier werken we aan watergevoel, conditie en veiligheid in het water.

- Samen op pad: De leerlingen fietsen gezamenlijk naar het zwembad. Zij worden hierbij altijd begeleid door de leerkracht en een hulpouder. Met het oog op de verkeersveiligheid is deze begeleiding noodzakelijk.
- Diploma als basis: Omdat we tijdens de lessen de diepte opzoeken, is een zwemdiploma een vereiste voor deelname. We stimuleren ouders dan ook van harte om kinderen al op jonge leeftijd op zwemles te doen, zodat zij veilig en vaardig kunnen instromen.

STEAM

Op de Jan Jaspers leren we kinderen over onze geschiedenis om de wereld van vandaag te begrijpen. Maar we kijken verder: we bereiden onze leerlingen actief voor op een toekomst die razendsnel verandert. Omdat de arbeidsmarkt van de toekomst andere eisen stelt, investeren wij in **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Hierin combineren we exact wetenschappelijk denken met creatieve oplossingen.
Binnen STEAM staan toekomstbestendige vaardigheden centraal. In elk project dagen we leerlingen uit om:
- Samen te werken: Complexe problemen los je nooit alleen op.
- Probleemoplossend te handelen: Niet opgeven als iets niet direct lukt, maar een andere weg zoeken.
- Creatief en kritisch te denken: Verder kijken dan de standaardoplossing en informatie altijd op waarde schatten.

Zo maken we van onze leerlingen geen consumenten, maar actieve makers die vol zelfvertrouwen hun plek in de maatschappij van de toekomst innemen.

3.3 Verdeling van de lesuren

Op de Jan Jaspers organiseren we ons onderwijs volgens een continurooster. Dit biedt rust en regelmaat, waarbij alle leerlingen op gelijke tijden naar school gaan. Wekelijks gaan de leerlingen 28 uur naar school. Van deze tijd besteden we 26 uur per week aan direct

onderwijs, verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden.

Wettelijke onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke norm van de totale onderwijstijd over acht schooljaren (minimaal 7520 uur). Onze verdeling zorgt voor een evenwichtig aanbod waarin zowel de basisvaardigheden
als de brede vorming (zoals cultuur
en STEAM) een vaste plek hebben.

Focus op basisvaardigheden

In lijn met de landelijke prioriteiten leggen wij een stevig fundament bij onze leerlingen. Wij hanteren vaste richtlijnen voor het aantal lesuren per vakgebied. Afhankelijk van de actuele resultaten en de specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, sturen we proactief bij. Dit betekent dat we extra tijd inruimen voor de kernvakken:

- Taal: Begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.
- Rekenen & Wiskunde: Inzicht, automatisering en toepassingsvermogen.

Samenhang en maatwerk

Hoewel we vaste uren toewijzen aan vakken als wereldoriëntatie, Engels en bewegingsonderwijs, zoeken we waar mogelijk de samenhang op. Door vakoverstijgend te werken (bijvoorbeeld taalonderwijs binnen een STEAM-project), benutten we de onderwijstijd optimaal. Zo krijgt elk kind de kans om binnen de gestelde kaders op eigen niveau en tempo te groeien.

3.4
Zicht op groei en ontwikkeling

Wij informeren ouders tweemaal per jaar via het rapport over de vorderingen van hun kind. Om de kwaliteit van ons onderwijs, de extra ondersteuning en de sociale veiligheid te waarborgen, monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet.

Hierbij kijken we naar het totaalplaatje: de sociaal-emotionele groei en de leerprestaties zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, kan dit invloed hebben op de resultaten. Andersom kunnen leerproblemen het welzijn van een leerling beïnvloeden.

Om de voortgang per kind nauwkeurig in kaart te brengen, werken we met een leerlingvolgsysteem. Hierin worden voor groep 3 t/m 8 de resultaten van de methodetoetsen en de resultaten van de onafhankelijke niet-methodetoetsen bijgehouden. Voor de niet-methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen van Leerling in Beeld (LIB).

Zicht op groei: Tussentijdse resultaten

Methode-gebonden toetsen: Korte termijn succes

Direct na elk afgerond leerstofblok toetsen we of de aangeboden leerstof beheerst wordt. De resultaten hiervan registreren we in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. We maken hierbij gebruik van de volgende moderne methoden:

- Lezen en Taal: *Veilig Leren Lezen* (groep 3) en *Nieuw Nederlands Junior* (vanaf groep 4).
- Rekenen: *Getal & Ruimte Junior.*
- Ook voor begrijpend lezen, Engels en de vakken binnen wereldoriëntatie leggen we de resultaten structureel vast.

Deze toetsen geven de leerkracht direct inzicht in hoeverre de lesdoelen zijn behaald en waar extra instructie of uitdaging nodig is.

Methode-onafhankelijke toetsen: Lange termijn beheersing

Naast de methodetoetsen maken we twee keer per jaar gebruik van 'Leerling in beeld' van Cito voor Rekenen, Begrijpend Lezen en Taalverzorging. Deze toetsen laten zien hoe onze leerlingen scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar bovenal maken ze de persoonlijke groei van elk kind zichtbaar. Zo zien we precies welke stappen een leerling op de langere termijn ten opzichte van zichzelf heeft gezet en kunnen we het onderwijs daar nog beter op afstemmen

Aanvullend gebruiken we methode-onafhankelijke instrumenten om de ontwikkeling van het technisch lezen te monitoren; hiervoor zetten we de DMT (Drie-Minuten-Toets) en de AVI-niveaus in. De toetsmomenten voor LiB vallen in januari/februari en mei/juni. We toetsen op de volgende gebieden:

- Technisch lezen: AVI- en DMT-toetsen (leessnelheid en -niveau).
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Taalverzorging (spelling, werkwoorden, leestekens)

NIO

In groep 7 maken alle leerlingen de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Waar Leerling in Beeld meet wat uw kind geleerd heeft op de basisschool (de feitelijke schoolprestaties) meet de NIO wat uw zoon of dochter 'in huis heeft' (de mogelijke schoolprestaties). De NIO is daarom geschikt als second opinion. De school beschikt dan over extra informatie voor het opstellen van een schoolkeuze-advies.

Zicht op sociaal en emotionele groei met KanVAS

Goede leerprestaties zijn onlosmakelijk verbonden met een veilig klimaat. Conform de wettelijke zorgplicht monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid via onze leerlingenenquête.

Naast de schoolse vakken meten we daarom ook de sociale balans in de groep en het persoonlijke welzijn. Om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, 'KanVAS'. Dit systeem brengt de sociale opbrengsten en het welzijn van de kinderen helder in kaart.

KanVAS is voor ons meer dan een monitor; het is een kompas. Signalen die duiden op sociale onveiligheid pakken we direct en positief op. Door deze signalen vroegtijdig te herkennen, kunnen we snel actie ondernemen om de veiligheid en het plezier in de groep te waarborgen. Zo zorgen we er samen voor dat de school voor iedereen een fijne plek blijft.

Uit de meest recente resultaten van *De Staat van het Onderwijs* en onze eigen monitoring via *Kanvas* blijkt dat de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen de voortdurende aandacht verdienen. Hoewel de basis op onze school solide is, zien we op dit moment een aantal specifieke prioriteiten waar we extra op inzetten.

Wij investeren bewust in een rustige en veilige schoolomgeving. Dit doen we concreet op twee manieren:

- Samen op het plein: Tussen de middag pakken we de pleinwacht actief op, in nauwe samenwerking met onze pleinwacht ouders.
- Samen in de klas: We zorgen voor een verdieping van de '5 R-en' (Rust, Regelmaat, Regels, Relatie en Routines) binnen de lessen.

Met deze gerichte aanpak borgen we dat elke leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt op onze school.

De Doorstroomtoets

Alle leerlingen in Nederland maken aan het eind van de basisschool een Doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere uitslag op de Doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere uitslag op de Doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De Doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De Doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de leerlingen op de Doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De Doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en Rekenen welk percentage leerlingen het basisniveau (het fundamentele niveau) en het streefniveau (het hogere niveau) heeft gehaald.
Het fundamentele niveau en het streefniveau worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden Taal en Rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie



van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar Eindtoets/ Doorstroomtoets

Onze school heeft een leerlingenpopulatie die voornamelijk afkomstig is uit Hattem en omgeving. Onze leerlingen groeien overwegend op in stabiele gezinssituaties en beschikken vaak over een goede basis aan kennis, vaardigheden en ondersteuning vanuit huis. Tegelijkertijd verschillen leerlingen in talenten, onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden. Bij de interpretatie van onze onderwijsresultaten kijken wij niet alleen naar landelijke normen, maar ook naar de context van onze schoolpopulatie en de schoolweging die door de overheid wordt vastgesteld. Hierdoor ontstaat een eerlijk beeld van de resultaten in relatie tot vergelijkbare scholen.

De gegevens die hieronder worden getoond, zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar (2024,2025,2026).

PRO	4,5%
VMBO basis	0%
VMBO basis-kader	4,5%
VMBO kader-gemengd	9%
VMBO TL	0%
TL/HAVO	14%
HAVO	18%
HAVO/VWO	27%
VWO (atheneum/gymnasium)	23%

Schooladviezen

Hieronder vindt u de schooladviezen die aan de leerlingen zijn gegeven in 2025/2026:

In de NCO-rapportage van 2026 staat de volgende conclusie:

De Jan Jaspers heeft een zeer sterke doorstroom, de meeste leerlingen blijven in het VO op niveau en er vindt in de jaren daarna nauwelijks afstroom plaats bij leerlingen die afkomstig zijn van de JJS. Adviezen zijn conservatief, maar zeer passend.

Vakgebied	1F behaald	2F/1S behaald	T.o.v. de signaleringswaarde
Begrijpend Lezen	100%	86%	hoger dan
Rekenen	99%	64%	hoger dan
Taalverzorging/ Spelling	100%	62%	gelijk aan

De route naar het voortgezet onderwijs (VO): Van groep 7 naar de brugklas

Samen met u begeleiden wij uw kind naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs. Wij baseren ons advies op een breed beeld van de leerling: van observaties en rapporten tot methodeonafhankelijke toetsresultaten.

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een intensief en zorgvuldig proces. Wij volgen hierbij een wettelijke tijdlijn die ervoor zorgt dat elke leerling op de juiste plek terechtkomt. Hieronder leest u hoe dit traject verloopt, van de eerste oriëntatie in groep 7 tot de definitieve aanmelding in groep 8.

a. De voorbereiding in groep 7

Het adviestraject begint al in groep 7. We kijken naar de leerprestaties van de voorgaande jaren, de aanleg van het kind en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Midden groep 7 (Pre-advies): Op basis van de leerlinggegevens geven wij een eerste indicatie van het best passende schoolniveau.
- Eind groep 7 (Voorlopig advies): Aan het einde van het schooljaar stellen we een voorlopig advies op. Hierbij betrekken we ook de uitslag van de NIO (een intelligentieonderzoek dat wij bij alle leerlingen in groep 7 afnemen) om een compleet beeld te krijgen van de mogelijkheden van uw kind.

b. De koers bepalen in groep 8

In groep 8 wordt het advies concreet. We gebruiken de resultaten van het leerlingvolgsysteem (LVS) om te zien of de ingezette lijn zich voortzet.

- Januari (10 t/m 31): De leerlingen ontvangen hun voorlopig schooladvies.
- Februari (week 1 & 2): De leerlingen maken de Doorstroomtoets op school.
- Maart (uiterlijk de 15e): De school ontvangt de toetsuitslagen.
- Maart (uiterlijk de 24e): U ontvangt het definitieve schooladvies voor uw kind.
- Maart (25 t/m 31): De centrale aanmeldweek. Alle leerlingen melden zich tegelijkertijd aan bij het voortgezet onderwijs met hun definitieve advies.

Oriëntatie en scholenmarkt

Naast ons advies ondersteunen wij u bij de oriëntatie op het VO. Wij raden u aan om samen met uw kind de informatieavonden en open dagen van middelbare scholen te bezoeken; dit is dé manier om de sfeer en het onderwijsaanbod persoonlijk te ervaren.

Op **3 november 2026** organiseren de gezamenlijke basisscholen uit Hattem een scholenmarkt. Deze vindt plaats in de locaties De Vlonder en de Jan Jaspers. U bent van harte welkom om hier kennis te maken met diverse VO-scholen uit de regio.

Samenwerking en resultaten

Onze betrokkenheid stopt niet na de aanmelding. Wij onderhouden nauw contact met de scholen in de regio:

- Warme overdracht: Wij informeren de nieuwe scholen over de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Monitoring: Wij volgen de prestaties van onze oud-leerlingen om de kwaliteit van ons adviesproces te bewaken.
- Maatwerk: Elk jaar varieert de uitstroom naar de verschillende VO-niveaus. Wij kijken naar het unieke kind — capaciteiten, werkhouding en thuissituatie — met als doel ieder kind tot zijn recht te laten komen.

Hoofdstuk 4

Zicht op alle leerlingen

4.1 Onze kwaliteitsaanpak: De 4D-cyclus in de praktijk

Op de Jan Jaspers laten we de ontwikkeling van onze leerlingen niet aan het toeval over. Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en de groei van elk kind te stimuleren, werken wij volgens de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen). Deze methodiek van de CED-groep stelt ons in staat om opbrengstgericht te werken: we gebruiken feitelijke gegevens om ons onderwijs continu te verbeteren.

De visie achter onze aanpak

Onze visie op de 4D's is dat cijfers pas waarde krijgen wanneer we ze verbinden aan ons eigen handelen. Data zien wij niet als een eindoordeel, maar als een kompas. We nemen de tijd om het verhaal achter de scores te ontdekken, zodat de acties die we ondernemen ook echt impact hebben. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen voor elk kind, afgestemd op de individuele mogelijkheden.



Hoe wij werken: De vier fasen

De cyclus is een doorlopend proces waarin we vier stappen doorlopen:

1. *Data:* We verzamelen objectieve informatie. Dit zijn niet alleen Cito-scores, maar ook resultaten uit de methode, observaties in de klas en gegevens over het welbevinden van de leerlingen.
2. *Duiden:* We analyseren de feiten. Waarom zien we deze resultaten? Ligt de oorzaak in de instructie, de taakaanpak of de beheersing van de basisstof?
3. *Doelen:* Op basis van de duiding stellen we ambitieuze en meetbare doelen op groeps- en individueel niveau.
4. *Doen:* We vertalen de doelen naar concreet handelen in de klas.

De leerkracht maakt het verschil

De belangrijkste schakel in deze cyclus is de leerkracht. In de stap van 'Duiden' naar 'Doen' reflecteert de leerkracht kritisch op het eigen handelen. Wij geloven dat we de leeropbrengsten kunnen beïnvloeden door gericht aan de juiste 'onderwijsknoppen' te draaien:

- Didactisch handelen en leertijd: We optimaliseren onze instructie (volgens het EDI-model) en zorgen dat elke minuut effectief wordt benut voor het leerproces.
- Leerstofaanbod: We passen de leerstof aan op het niveau van de leerling, met extra ondersteuning waar nodig en uitdaging waar het kan.
- Klassenmanagement: We creëren een gestructureerde werkomgeving met heldere routines, zodat leerlingen gefocust kunnen werken.
- Pedagogisch handelen & Schoolklimaat: We investeren in een sterke relatie met de leerling



en een veilig klimaat waarin fouten maken wordt gezien als een noodzakelijke stap om te leren.

Door deze methodische aanpak maken we de stap van 'meten' naar 'weten' en uiteindelijk naar 'gericht handelen'. Zo borgen we een professionele cultuur waarin we elke dag samen werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Jaarlijks analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van leerlingresultaten, observaties, tevredenheidsmetingen, KanVAS-gegevens en evaluaties van het onderwijsaanbod. De uitkomsten van onze kwaliteitsanalyses worden vertaald naar concrete verbeterdoelen en acties binnen het jaarplan. De hieruit voortgekomen speerpunten voor 2026-2027 zijn beschreven in paragraaf 2.3 en worden gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd.

Kwaliteitsbezoeken in de groep

Om de onderwijskwaliteit op de Jan Jaspers continu te verhogen, leggen de directeur en de Kwaliteitscoördinator (KC-er) meerdere keren per jaar klassenbezoeken af. Deze bezoeken zijn een essentieel onderdeel van onze interne kwaliteitszorg en gericht op professionele ontwikkeling.

Doelgericht kijken: Tijdens een bezoek gebruiken we een gestandaardiseerde kijkwijzer die is afgestemd op onze onderwijskundige visie en de inspectiekaders. We kijken hierbij doelgericht naar:

- Het pedagogisch klimaat: Is er sprake van een veilige, gestructureerde en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich gerespecteerd en uitgedaagd voelen?
- De instructie: Wordt de leerstof helder, doelgericht en effectief overgebracht?
- Het effect: Wat is de impact van het leerkrachtgedrag op de betrokkenheid, de werkhouding en de resultaten van de leerlingen?
- Differentiatie: Wordt er in de praktijk daadwerkelijk aangesloten bij de verschillende onderwijsbehoeften, zoals vastgelegd in de groepsplannen?

Feedback en groei: Elk klassenbezoek wordt gevolgd door een professioneel feedbackgesprek. In dit gesprek reflecteert de leerkracht samen met de directeur of KC-er op de les. We benoemen de sterke punten en formuleren concrete leerpunten. Deze ontwikkeldoelen leggen we vast en vormen het uitgangspunt voor een volgend bezoek. Zo borgen we een cultuur van continu leren en verbeteren, direct op de plek waar het onderwijs plaatsvindt: in de klas.



4.2
Het leerlingvolgsysteem: Alles over de leerling op één plek

Om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig te volgen en te stimuleren, maken wij gebruik van 'Parnassys'. Dit digitale systeem vormt het hart van onze leerlingbegeleiding en kwaliteitszorg.

Meten en registreren

Naast de reguliere methodetoetsen nemen we gedurende het schooljaar landelijk genormeerde toetsen af via Leerling in beeld. Deze resultaten geven ons een objectief beeld van de vorderingen op de kernvakken. In Parnassys leggen we niet alleen deze scores vast, maar bewaren we ook:

- Groeps- en individuele plannen: Onze concrete aanpak per leerling of groep.
- Verslaglegging: Notities van oudergesprekken en de jaarlijkse overdracht naar de volgende leerkracht.
- Ontwikkeling: Een totaalbeeld van de sociaal-emotionele en cognitieve groei.

De rol van de Kwaliteitscoördinator (KC-er)

De Kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het bewaken en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Waar de leerkracht de regisseur is in de klas, fungeert de KC-er als de strategische partner die schoolbreed meekijkt.

De KC-er gebruikt de gegevens uit Parnassys voor:

- Analyses: Het vertalen van data naar inzichten op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Ondersteuning: Het adviseren van leerkrachten bij complexe hulpvragen of het opstellen van individuele handelingsplannen.
- Kwaliteitsbewaking: Het borgen van de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) binnen de gehele school, zodat ons handelen altijd gebaseerd is op actuele behoeften.

Betrokkenheid via het Ouderportaal

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel voor het succes van het kind. Via het 'Parnassys Ouderportaal' heeft u inzage in de gegevens van uw kind. Met een persoonlijke inlogcode kunt u onder andere toetsresultaten bekijken en de absentieregistratie inzien. Zo bent u altijd op de hoogte van de actuele voortgang.

Rust tijdens toetsperiodes

Om een rustig en veilig toetsklimaat voor de leerlingen te waarborgen, sluiten wij het ouderportaal tijdelijk tijdens de landelijke toetsperiodes (Leerling in beeld). Wij hebben gemerkt dat het direct zichtbaar worden van scores onrust kan veroorzaken bij kinderen, zeker wanneer zij thuis al geconfronteerd worden met resultaten terwijl de toetsperiode op school nog loopt.

Door het portaal tijdelijk te sluiten, geven we de leerkrachten de ruimte om de resultaten

eerst zorgvuldig te analyseren en te duiden. Bovendien zorgt dit ervoor dat leerlingen zonder onnodige druk of afleiding hun toetsen kunnen afronden. Na afloop van de periode en de daaropvolgende analyses worden de gegevens weer opengesteld en met u besproken.

4.3 Ondersteuning op groepsniveau: Ontwikkeling in beeld

Signalering in groep 1 en 2

Op de Jan Jaspers volgen we de ontwikkeling van onze jongste leerlingen nauwgezet en op een manier die aansluit bij hun specifieke ontwikkelingsfase. Ons doel is om een krachtige taalomgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontplooien.

In de kleutergroepen maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Mijn KleuterGroep'. Conform de huidige wetgeving nemen kleuters bij ons geen schoolse toetsen af. De overheid en de onderwijsinspectie onderstrepen dat de ontwikkeling van het jonge kind zich kenmerkt door sprongen en spelenderwijs leren, wat niet effectief meetbaar is met schriftelijke toetsmomenten. Onze leerkrachten observeren de leerlingen daarom structureel tijdens hun dagelijkse activiteiten en spel.

Versterken van de taalomgeving: Logopedische observatie

Taal is de basis voor al het leren. Om de kwaliteit van ons aanbod te waarborgen, brengen we vanaf oktober de mondelinge taalvaardigheid en de actieve en passieve woordenschat van de leerlingen extra in kaart. Dit gebeurt in samenwerking met een deskundige logopedist.

Het doel van deze preventieve screening is:

- Signalering: Het tijdig herkennen van kansen en behoeften op het gebied van taalontwikkeling.
- Versterken van de taalomgeving: De logopedist adviseert de leerkrachten hoe zij het aanbod in de klas nog beter kunnen afstemmen op de groep.
- Zone van de naaste ontwikkeling: Door de taalomgeving gericht te verrijken, zorgen we ervoor dat elk kind precies die uitdaging krijgt die nodig is om de volgende stap in de ontwikkeling te zetten.

Wettelijke kaders en privacy

Deze samenwerking met de logopedist valt onder onze brede zorgplicht en het preventieve beleid om achterstanden te voorkomen. Uiteraard gaan wij zorgvuldig om met de verkregen gegevens. De bevindingen worden gebruikt om het pedagogisch en didactisch handelen in de groep te versterken, zodat we een leeromgeving bieden die elk kind de juiste stimulans geeft.

Signalering in groep 3 t/m 8: Monitoren van groei

Op de Jan Jaspers volgen we de vorderingen van onze leerlingen nauwgezet via een combinatie van methode-gebonden toetsen en landelijk genormeerde meetinstrumenten. Dit stelt ons in staat om tijdig bij te sturen en ons onderwijs af te stemmen op wat de groep en het individuele kind nodig hebben.

Wettelijk kader en de 4D-cyclus

Conform de inspectie-eisen gebruiken we deze data niet alleen als registratie, maar als startpunt voor onze kwaliteitszorg. De resultaten uit Leerling in Beeld vormen de basis

voor onze 4D-analyses (Data, Duiden, Doelen, Doen). Hiermee borgen we dat ons handelen in de klas altijd gebaseerd is op objectieve feiten en gericht is op de maximale ontwikkeling van elke leerling.

KanVAS: Sociale veiligheid en welbevinden
Als school hebben wij de wettelijke taak om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen structureel te monitoren met een gestandaardiseerd instrument. Hiervoor gebruiken wij 'KanVAS' (Kanjer Advies en Volgsysteem).

Dit systeem brengt nauwkeurig in kaart hoe leerlingen zich voelen, hoe zij zich gedragen en hoe de sociale dynamiek in de groep is.

- Leerkracht- en leerlinginzicht: De leerkracht vult voor alle kinderen een signaleringslijst in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen daarnaast zelf een vragenlijst in, waardoor wij een compleet beeld krijgen van hun eigen beleving.
- Doelgericht handelen: De resultaten stellen ons in staat om zowel op individueel als op groepsniveau tijdig interventies in te zetten. Zo borgen we een klimaat waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.



Van analyse naar actie
Na de toetsperiodes in januari en juni doorloopt elke leerkracht de 4D-cyclus om de resultaten om te zetten in gericht handelen. Deze analyse vormt de basis voor de onderwijskwaliteit in de daaropvolgende periode.

- Data & Duiden: De leerkracht analyseert de scores met een specifiek analyseformulier. Hierbij kijken we verder dan alleen de cijfers; we onderzoeken groepsgemiddelden, individuele groeimarges en opvallende verschuivingen. We duiden de resultaten door kritisch te reflecteren op de effectiviteit van ons eigen leerkrachtgedrag en het aanbod.
- Doelen & Doen: Op basis van de analyse bepaalt de leerkracht de koers voor de komende periode. In het groepsplan leggen we concreet vast welke acties er in de les nodig zijn om de doelen te bereiken. We maken hierbij bewuste keuzes: krijgt een groepje leerlingen verlengde instructie bij de instructietafel, krijgt een ander juist uitdagender leerstofaanbod, of zetten we extra hulpmiddelen in? Zo vertalen we onze plannen direct naar merkbaar beter onderwijs voor de leerlingen.

Door deze methodische aanpak borgen we dat onze evaluatiemomenten leiden tot een verbeterd en passend aanbod voor elke leerling.

Groepsbesprekingen: De motor achter onderwijskwaliteit
Om de voortgang op groepsniveau



te borgen, voeren de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator (KC-er) 4 keer per jaar een gestructureerde groepsbespreking en leerlingbesprekingen. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen analyseert de leerkracht samen met de KC-er de voortgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De leerkracht voert hierbij de regie over het handelen in de klas, terwijl de KC-er de voortgang op schoolniveau bewaakt en adviseert over mogelijke vervolgstappen of externe expertise.
Tijdens deze momenten verschuift de focus van data naar concreet handelen:

- Sociaal welbevinden en taal (november en maart): Op basis van de KanVAS-rapportages en de bevindingen van de logopedist in de kleuterbouw analyseren we de sociale dynamiek en de taalomgeving in de klas. We bepalen welke preventieve interventies nodig zijn om de groep als geheel te versterken en welke leerlingen specifiek extra ondersteuning behoeven.
- Leerresultaten en groei (februari en juni): Na de afname van de Leerling in beeld (LIB)-toetsen bespreken we de cognitieve groei. Van de leerkracht wordt verwacht dat deze de scores vooraf heeft geanalyseerd volgens de 4D-cyclus. De KC-er treedt hierbij coachend en sturend op om te borgen dat de analyses leiden tot ambitieuze doelen en een effectief aanbod in de klas.

Het versterken van de leeromgeving: Deze besprekingen zijn er altijd op gericht om de leeromgeving proactief te verbeteren. Zo gebruiken we de inzichten van de logopedist over mondelinge taalvaardigheid om het aanbod in de kleuterbouw te verrijken. Hierdoor kunnen we handelen binnen de zone van de naaste ontwikkeling, nog voordat een leerling een achterstand oploopt. De uitkomsten van deze besprekingen vormen de directe input voor het nieuwe groepsplan.

Het groepsplan: Onze onderwijskundige koers
Op de Jan Jaspers werken we planmatig aan de groei van onze leerlingen. Het groepsplan is hierbij het centrale document: het beschrijft hoe we ons onderwijs afstemmen op de verschillende niveaus en behoeften in de klas.

Een cyclus van groei

De leerkracht stelt twee keer per jaar een groepsplan op (september t/m januari en februari t/m juni). In dit plan leggen we vast:

- Ambitieuze doelen: Wat willen we dat de leerlingen aan het eind van deze periode beheersen?
- Gerichte aanpak: Welke instructie, leertijd en materialen zet de leerkracht in om deze doelen te bereiken?
- Evaluatie: Op vaste momenten meten we of de gestelde doelen zijn behaald, waarna we de

aanpak waar nodig bijstellen.

Waarborgen van de doorgaande lijn

Aan het eind van het schooljaar evalueert de leerkracht de resultaten van het afgelopen jaar. Op basis daarvan wordt een nieuw plan opgesteld voor het volgende leerjaar. Tijdens de warme overdracht bespreken de huidige en de nieuwe leerkracht deze plannen uitgebreid. Zo borgen we dat de ondersteuning en de leerlijn van uw kind zonder onderbreking doorlopen.

4.4 Ondersteuning op leerlingniveau: Elk kind kan leren

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Op de Jan Jaspers bieden we iedereen een optimaal ontwikkelaanbod. Heeft een leerling tijdelijk of structureel meer nodig op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling? Dan biedt de leerkracht extra ondersteuning binnen de eigen groep. Deze interventies en de resultaten hiervan leggen we vast in Parnassys.

De Leerlingbespreking: Deskundige blik en samenwerking

Wanneer extra ondersteuning in de klas onvoldoende resultaat biedt, zoeken we naar diepere inzichten. De leerkracht meldt de leerling dan aan voor een bespreking met de Kwaliteitscoördinator (KC-er). Samen analyseren zij de hulpvraag, eventueel ondersteund door een orthopedagoog van de IJsselgroep voor een objectieve, gespecialiseerde blik.

De KC-er wordt ingeschakeld bij:

- Onvoldoende groei ondanks extra ondersteuning.
- Complexe hulpvragen waar specifieke expertise voor nodig is.
- Acute situaties die direct om afstemming vragen.

Ondersteuningsniveau 3

Biedt de reguliere groepsaanpak onvoldoende resultaat? Dan stelt de leerkracht een Individueel Handelingsplan (HP) op (ondersteuningsniveau 3). Dit plan is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke of intensieve begeleiding, individueel of in een klein groepje.

Wat kunt u verwachten?

- Concrete doelen: In het HP staan de doelen en de aanpak die uw kind helpen om verder te groeien.
- Uitvoering: De extra begeleiding wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent.
- Overleg: De leerkracht bespreekt het plan vooraf met u ter kennisgeving, zodat u precies weet welke ondersteuning wij bieden.

Ondersteuningsniveau 4

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning in de klas. Leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen en werken met aangepaste doelen of leerlijnen, op didactisch of sociaal emotioneel vlak, krijgen een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een wettelijk verplicht plan voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

Wat staat er in een OPP?

In dit plan leggen we een realistisch en ambitieus einddoel vast. We beschrijven welk uitstroomniveau (het type voortgezet onderwijs) we verwachten aan het einde van groep 8 en welke leerroutes nodig zijn om daar te komen.

Samenwerken als gelijkwaardige partners
Wij geloven dat ondersteuning pas echt werkt als we het samen doen. U kent uw kind het beste in de thuissituatie; wij zien uw kind in de professionele schoolomgeving. Daarom bent u voor ons een gelijkwaardige partner.

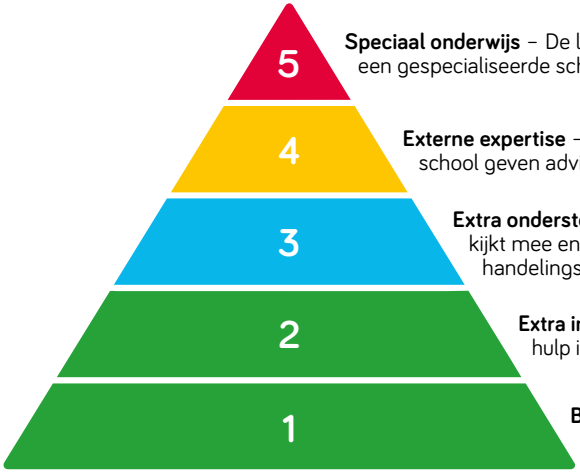
- Overleg: We bespreken de inhoud van het OPP altijd met u en uw kind (hoorrecht).
- Overeenstemming: We vragen u officieel om akkoord te gaan met het plan voor de begeleiding (het handelingsdeel).
- Evaluatie: Jaarlijks bekijken we samen of de doelen nog passend zijn of dat we de koers moeten bijstellen.

Deskundige hulp en onderzoek
Soms is er extra expertise nodig. We organiseren dan een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Hierbij schuiven, naast u en de leerkracht, ook deskundigen aan zoals de kwaliteitscoördinator (KC-er), een orthopedagoog of de schoolmaatschappelijk werker. Indien nodig nodigen we ook externe zorgverleners uit, zoals een ambulant begeleider, logopedist of therapeut.

Goed om te weten:
- Voor een observatie of onderzoek door een deskundige vragen we altijd vooraf uw toestemming.
- Na een onderzoek volgt een adviesgesprek. Hierin vertalen we de uitkomsten direct naar de dagelijkse praktijk: wat heeft uw kind concreet nodig in de klas om weer tot ontplooiing te komen?

Door deze nauwe samenwerking borgen we dat de extra ondersteuning niet alleen deskundig is onderbouwd, maar ook direct uitvoerbaar is. Zo bieden we elk kind onderwijs op maat, passend bij de eigen mogelijkheden.

Onderstaande piramide brengt de verschillende ondersteuningsniveaus in beeld:



Speciaal onderwijs – De leerling stroomt door naar een gespecialiseerde school (SBO of SO).

Externe expertise – Specialisten van buiten de school geven advies en hulp en er komt een OPP.

Extra ondersteuning – De kwaliteitscoördinator kijkt mee en er komt een individueel handelingsplan (HP) binnen de school.

Extra instructie – De leerkracht geeft extra hulp in de klas (bijv. aan de instructietafel).

Basiszorg – Goed onderwijs voor de hele groep.

4.5
Talentontwikkeling: Meer- en hoogbegaafdheid

Op de Jan Jaspers streven we ernaar een uitdagende leeromgeving te bieden voor leerlingen die over een hoge ontwikkelingssnelheid en een groot leerpotentieel beschikken. Ons doel is om deze 'snelle en creatieve denkers' te stimuleren in hun cognitieve en persoonlijke groei, zodat zij gemotiveerd blijven en leren om te gaan met intellectuele uitdagingen.

Signalering en analyse

Om meer- en hoogbegaafde leerlingen tijdig in beeld te krijgen, maken wij onder andere gebruik van de signalering in MijnKleuterGroep (MKG) en van de structurele signaleringslijst Sidi PO. Door deze vroege signalering kunnen we ons onderwijsaanbod in een vroeg stadium aanpassen aan de specifieke behoeften van het kind.

Onderwijsaanbod: Verdiepen en verrijken

In plaats van méér van hetzelfde, bieden we deze leerlingen andere leerstof aan. We passen hierbij de Taxonomie van Bloom toe, waarbij we leerlingen stimuleren om op een hoger abstractieniveau te denken (zoals analyseren, evalueren en creëren).

- Compacten: We schrappen een deel van de reguliere herhalingsstof die de leerling al beheerst.
- Verrijken: De vrijgekomen tijd wordt ingevuld met uitdagende projecten en opdrachten die een beroep doen op onderzoeksvaardigheden en creatief denken.

Interne en externe voorzieningen

Naast het aanbod in de eigen groep, biedt de Jan Jaspers aanvullende mogelijkheden voor verbreding:

1. Binnen de school organiseren we *flexgroepen* waar leerlingen met ontwikkelingsgelijken samenwerken aan complexe projecten.
2. Voor leerlingen in groep 7 en 8 bestaat de mogelijkheid om extra uitdaging te vinden via de *Poortlessen in Hattem* of lessen op het *Junior College in Heerde*.
3. Als bovenstaande niet voldoende is, kan overlegd worden met de orthopedagoog of de leerling in aanmerking komt voor deelname aan de *Cnopiusklas*. Hier zijn strikte eisen aan verbonden.

Partnerschap en overleg

Een succesvolle aanpak van meerbegaafdheid vraagt om een nauwe afstemming tussen school en thuis. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling in aanmerking komt voor extra uitdaging of externe trajecten, nemen wij altijd contact met u op om dit traject gezamenlijk vorm te geven. Mocht u zelf vermoedens hebben, dan nodigen wij u zeker uit om dit met de leerkracht te bespreken.

4.6
Externe partners

Voor specifieke vragen werken wij nauw samen met een netwerk van deskundigen:

Orthopedagoog (De IJsselgroep)

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden voor consultatie en diagnostiek. Zij voert op aanvraag van school gericht onderzoek



uit bij leerlingen. Dit traject start altijd in nauw overleg met en na schriftelijke toestemming van de ouders.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Het SMW ondersteunt de driehoek kind-ouders-school om de ontwikkeling van het kind te optimaliseren. De ondersteuning is laagdrempelig en kosteloos; er is geen verwijzing nodig.

- Voor ouders: Ondersteuning bij opvoedingsvragen of zorgen in de thuissituatie. Ouders kunnen zelf contact opnemen of op advies van de KC-er.
- Voor de school: Advies aan teamleden over de psychosociale ontwikkeling van leerlingen en bemiddeling in de communicatie tussen school en thuis.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De GGD volgt de fysieke en algemene ontwikkeling van onze leerlingen:

- Groep 1-2: Elke leerling krijgt een preventief gezondheidsonderzoek (gehoor, zicht, groei en ontwikkeling) door de jeugdverpleegkundige.
- Vervolg: Indien nodig volgt een doorverwijzing naar de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts voor nader onderzoek.

Logopedie

Op de Jan Jaspers besteden we veel aandacht aan een sterke taalbasis. Hierbij maken we onderscheid tussen medische screening en preventieve taalobservatie:

- Logopedische screening (GGD): In groep 2 screent de schoollogopedist van de GGD alle vijfjarige leerlingen op de technische aspecten van spraak en taal (zoals uitspraak). Bij een geconstateerde achterstand volgt een advies voor ouders om hun kind aan te melden bij een particuliere praktijk, die voor de afstemming nauw contact onderhoudt met de leerkracht.
- Preventieve taalobservatie: Daarnaast huren wij als school zelf een gespecialiseerde logopedist in. Deze brengt de passieve en actieve woordenschat en de zinsbouw van onze vijfjarigen in kaart.

Fysiotherapeut

MoorKids fysio werkt enkele dagen per week in de school. Zij zijn beschikbaar voor leerkrachten om vragen te beantwoorden en mee te kijken met het onderwijs op motorisch vlak en bieden fysiotherapie onder schooltijd aan, mits dit gericht is op motorische, schoolse leervoorwaarden. Als ouders zelf of de leerkracht twijfelt of de motorische ontwikkeling van de leerling goed verloopt, kan MoorKids ingeschakeld worden om een screening te doen. Het is aan ouders zelf om te bepalen of zij met MoorKids in zee willen gaan of dat zij liever een andere screener of

behandelaar in de arm nemen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is het centrale punt voor advies en hulp bij zorgen over de thuissituatie, lichamelijke gezondheid of psychische ontwikkeling. Ouders kunnen hier op eigen initiatief of via school terecht voor specialistische doorverwijzingen.

Dyslexie Ondersteuning

Wanneer er een vermoeden is van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), werken wij samen met gespecialiseerde instanties zoals 'KBC' of 'Connect'. Zij voeren, op verzoek van ouders en in samenwerking met de school, het diagnostisch onderzoek uit. Het staat ouders vrij om zelf een passende instantie te kiezen.

Specialistische ambulante begeleiding Kentalis en de Twijn

Wanneer een leerling een specifieke beperking of stoornis heeft, kunnen wij een beroep doen op Ambulante Begeleiding vanuit de verschillende expertise clusters. Deze begeleiders ondersteunen de leerkracht en de leerling bij:

- Cluster 1: Visuele beperkingen.
- Cluster 2: Auditieve beperkingen of ernstige taalontwikkelingsstoornissen (TOS).
- Cluster 3: Lichamelijke beperkingen, langdurige ziekte of zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK).
- Cluster 4: Complexe gedragsvraagstukken of psychiatrische stoornissen.

Door deze gelaagde ondersteuning zorgen we ervoor dat expertise daar terechtkomt waar het de meeste impact heeft: bij de leerling in de dagelijkse praktijk.

4.7 Onze begeleidingsmogelijkheden

Om aan de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voldoen, biedt de Jan Jaspers begeleiding op verschillende niveaus: in de klas, binnen de school en via externe expertise.



Als onderdeel van Stichting Cambium staat de Jan Jaspers voor inclusief en nabij onderwijs. Onze visie is dat elk kind de kans moet krijgen om in de eigen vertrouwde dorpskern naar school te gaan, op een plek die naadloos aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte.

Hoge verwachtingen en maximale groei: Wij geloven in de kracht van hoge verwachtingen. Het is onze opdracht om het maximale potentieel uit elk kind te halen, ongeacht het startpunt. Om dit te verwezenlijken, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Door deze zorgvuldige monitoring kunnen we ons onderwijsaanbod continu afstemmen op de groei en de behoeften van uw kind.

Perspectief Op School (POS): Hoe wij Passend Onderwijs in de praktijk vormgeven, staat uitgebreid beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel, ook wel het Perspectief Op School (POS) genoemd. In dit document leggen we vast:

- Welke basisondersteuning bieden wij aan alle leerlingen
- Welke extra ondersteuning wij kunnen organiseren voor leerlingen met specifieke hulpvragen
- Wat de grenzen zijn van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Het POS is een wettelijk verplicht document dat ouders inzicht geeft in de expertise en de voorzieningen die op onze school aanwezig zijn. Hiermee borgen we een transparant en eerlijk proces rondom de zorgplicht en de plaatsing van leerlingen. Voor het document POS verwijzen wij naar onze website **www.janjaspersschool.nl**

4.8 Passend onderwijs en de zorgplicht

Passend Onderwijs heeft als doel dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, bij voorkeur op een reguliere basisschool. Dit is landelijk zo georganiseerd dat scholen nauwer samenwerken om ondersteuning op maat te bieden.

Wat betekent de zorgplicht?

Zodra u uw kind schriftelijk aanmeldt bij de Jan Jaspers, treedt onze zorgplicht in werking. Dit houdt in dat wij de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek voor uw kind te vinden.

- Ondersteuning op de eigen school: In de eerste plaats onderzoeken we of wij met ons ondersteuningsprofiel en eventuele extra arrangementen de juiste zorg kunnen bieden op de Jan Jaspers zelf.
- Een passende plek elders: Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van uw kind onze mogelijkheden overstijgt, zoeken wij in nauw overleg met u naar een geschikte plek op een andere school. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Cambium en het Samenwerkingsverband cluster Noord-Veluwe (SWV 2305PO)

Als onderdeel van Stichting Cambium werken wij samen met andere scholen in de regio binnen het samenwerkingsverband. Deze samenwerking zorgt ervoor dat expertise wordt gedeeld en dat er voor elk kind in de regio een dekkend aanbod is. Onze zorgplicht stopt pas wanneer een andere school uw kind definitief heeft ingeschreven.

Met Passend Onderwijs streven we ernaar om leerlingen zo thuis nabij mogelijk te laten leren, waarbij de individuele onderwijsbehoefte altijd het uitgangspunt is voor de plek waar het kind het beste tot zijn recht komt.

4.9
Klaar voor de volgende groep

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs (WPO art. 8 lid 7) heeft elk kind recht op een ononderbroken ontwikkeling. Het uitgangspunt is dat leerlingen de basisschool in acht aaneengesloten jaren doorlopen. Op de Jan Jaspers stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de individuele behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen om dit te realiseren.

De overgang naar een volgend leerjaar is gebaseerd op een integrale afweging van de ontwikkeling van het kind. Een leerling stroomt door naar de volgende groep wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Cognitieve ontwikkeling: De leerling beschikt over voldoende basisvaardigheden en kennis om de leerstof van het daaropvolgende leerjaar succesvol te kunnen volgen.
- Sociaal-emotionele groei: De leerling is sociaal en emotioneel voldoende gerijpt om te kunnen functioneren binnen de dynamiek en de verwachtingen van de nieuwe groep.

In de groepen 3 en 4 vormt de leesontwikkeling de cruciale basis voor het verdere leerproces. De resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen wegen daarom zwaar mee in het besluit tot bevordering naar de volgende groep.

Maatwerk bij stagnatie of voorsprong

Ondanks ons gedifferentieerde aanbod kan het voorkomen dat het reguliere tempo van de groep niet (meer) aansluit bij de ontwikkeling van een kind. In uitzonderlijke gevallen kunnen we dan besluiten af te wijken van de standaardduur:

- Doubleren: Wanneer een leerling, ondanks intensieve extra instructie en herhaling, het niveau en tempo van de groep niet kan bijhouden, kan een extra leerjaar nodig zijn om een stevig fundament voor de verdere schoolloopbaan te leggen.
- Versnellen: Voor leerlingen die een aanzienlijke voorsprong opbouwen en bij wie verrijking en verdieping binnen de eigen groep onvoldoende uitdaging bieden, kunnen we besluiten leerstof van een volgende groep aan te bieden of een kind versneld door te laten stromen.

Een besluit tot doubleren of versnellen nemen we nooit op basis van leerprestaties alleen. We wegen altijd de volledige ontwikkeling van het kind mee, waarbij factoren als sociaal-emotioneel welbevinden, motivatie, werkhouding en fysieke groei een cruciale rol spelen.

Wij hechten grote waarde aan een transparant proces en nauw overleg met de ouders. Samen kijken we wat op de lange termijn het beste is voor de ontwikkeling van het kind. Hoewel we streven naar volledige overeenstemming met de ouders, ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid wettelijk bij de schoolleiding.

4.10
Pestprotocol en Sociale Veiligheid

Wij waarborgen een veilige leeromgeving door pestgedrag proactief te voorkomen en direct aan te pakken. Onze school voldoet hiermee aan de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid. Voor ons beleid rondom sociale veiligheid verwijzen wij naar het Schoolveiligheidsplan 2026. Deze ligt ter inzage op school. Hierin zijn onder meer de preventieve aanpak, de procedures bij pestgedrag en de verantwoordelijkheden van betrokken medewerkers beschreven. Hieronder lichten wij de belangrijkste onderdelen van dit beleid kort toe. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar de betreffende hoofdstukken in het Schoolveiligheidsplan.

- Preventieve aanpak: Wij werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat via de Kanjertraining. Hiermee versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling en het onderling vertrouwen tussen leerlingen.
- Beleid en uitvoering: Bij signalen van pestgedrag handelen wij direct volgens de stappen in ons pestprotocol. Dit protocol biedt een eenduidige aanpak door leerkrachten en biedt duidelijkheid voor ouders en leerlingen.
- Inzage: Het volledige pestprotocol, inclusief het stappenplan en de rollen van de vertrouwenspersoon en Kanjercoördinator, is op te vragen ter inzage.

4.11
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij zetten ons in voor de veiligheid van al onze leerlingen. Conform de Wet verplichte meldcode hanteren onze leerkrachten een vast stappenplan bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

- Handelen volgens protocol: Bij vermoedens van onveiligheid doorlopen wij de vijf stappen van de meldcode (Signalen in kaart brengen, overleggen met een collega, gesprek met ouders/ betrokkenen, wegen van het huiselijk geweld, beslissen: melden of hulp organiseren). Dit biedt ons houvast om zorgvuldig te signaleren, te overleggen met deskundigen (zoals Veilig Thuis) en de juiste hulp te organiseren.
- Kwaliteit en deskundigheid: De meldcode is verankerd in onze kwaliteitscyclus. Het team actualiseert de kennis hierover tweejaarlijks om alert en handelingsbekwaam te blijven.

Op de website van de Rijksoverheid staat beschreven hoe de meldcode werkt.



Hoofdstuk 5

Ons team: Passie voor onderwijs en talent

Onze leerkrachten zetten zich elke dag met overgave in voor de kinderen in hun groep. Hun prioriteit is helder: een inspirerend en passend onderwijsaanbod creëren waarin elk kind tot zijn recht komt.

Naast de lessen in de klas bouwen we samen aan de kwaliteit van onze school. Aan het begin van elk schooljaar verdelen we de schoolbrede taken in nauw overleg. Hierbij kijken we naar ieders unieke talenten en interesses, zodat iedereen zoveel mogelijk vanuit zijn kracht bijdraagt aan de schoolontwikkeling.

- Onze Specialisten: Wij zijn trots op de brede expertise binnen ons team! Zo trekken enthousiaste collega's de kar als coördinator op belangrijke gebieden zoals Taal, Jeugdliteratuur, Rekenen, VVTO (Vroeg Vreemdetalenonderwijs), ICT en Cultuur.
- Sociaal-emotioneel: Onze Kanjercoördinator bewaakt ons pedagogisch klimaat.
- Betrokkenheid: Daarnaast zetten collega's hun expertise in binnen de Medezeggenschapsraad om actief mee te bouwen aan de koers van onze school.



Door elkaars capaciteiten te benutten, zorgen we samen voor een krachtige en veelzijdige leeromgeving voor uw kind.

5.1
Functies en taken binnen de school

Ons team bestaat uit gedreven professionals die samen zorg dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie.

Management en Organisatie

- *Directeur:* Draagt de onderwijskundige en organisatorische eindverantwoordelijkheid, geeft leiding aan het managementteam (MT) en vertegenwoordigt de school extern.
- *Bouwcoördinatoren:* Sturen de gang van zaken aan binnen de onderbouw (groep 1-4) en bovenbouw (groep 5-8) en maken deel uit van het MT.
- *Administratief medewerkster:* Beheert de schooladministratie en ondersteunt de organisatie op secretarieel vlak.
- *Conciërge:* Onderhoudt het gebouw en de inventaris en biedt praktische ondersteuning in en om de school.

Onderwijs en Leerlingenzorg

- *Groepsleerkrachten:* Verzorgen het dagelijkse onderwijs aan de groepen en voeren diverse schoolbrede taken uit.
- *Kwaliteitscoördinator (KC):* Regisseert de leerlingenzorg en bewaakt de onderwijskwaliteit. Zij vormt samen met de directeur de kern van de schoolleiding en het MT. Daarnaast leidt zij groepsbesprekingen, initieert MDO's, adviseert collega's en onderhoudt zij contacten met externe instanties.



- *Onderwijsassistenten:* Begeleiden leerlingen en groepen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Bereikbaarheid: Namen en contactgegevens van de huidige teamleden vindt u op de jaarkalender en in onze school app.

5.2 Scholing en ontwikkeling

Wij investeren continu in de kwaliteit van ons onderwijs. Om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen, volgt ons team regelmatig scholing. Dit gebeurt zowel individueel als in teamverband, altijd afgestemd op de ambities en vernieuwingen van de Jan Jaspers.

- Studiedagen en marge-uren: Jaarlijks plannen wij een aantal studiedagen in. Hiervoor gebruiken we de zogeheten 'marge-uren'. Dit zijn uren die leerlingen gedurende het jaar méér maken dan het wettelijk verplichte aantal. Tijdens deze momenten zijn de leerlingen vrij, zodat het team zich volledig kan richten op professionalisering.
- Planning: De data van de studiedagen vindt u tijdig terug op de schoolkalender en in de schoolapp.

5.3 Opleiden in de school

De Jan Jaspers is een leerplek voor de professionals van de toekomst. Wij bieden met enthousiasme ruimte aan diverse studenten die bij ons praktijkervaring opdoen:

- Onderwijsondersteuning: MBO-stagiaires ondersteunen onze groepen in hun rol als onderwijsassistent in opleiding.
- Toekomstige leerkrachten: Wij begeleiden regelmatig HBO-studenten van de VIAA Hogeschool en de CALO (lerarenopleiding lichamelijke opvoeding).
- Internationaal: Vanwege ons aanbod in vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO) verwelkomen wij soms ook internationale studenten, die ons onderwijs in het Engels extra kleur geven.

Door studenten te begeleiden, houden we een frisse blik op ons eigen onderwijs en dragen we bij aan goed opgeleid personeel voor de toekomst.

5.4 Opvang bij afwezigheid van een leerkracht

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, stellen wij alles in het werk om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. We volgen hierbij de volgende stappen;

1. Externe invalpool: Onze stichting, Cambium, beschikt over een pool met bevoegde leerkrachten. Dit is altijd onze eerste stap.

2. Interne oplossing (dag 1): Is er geen externe invaller? Dan gaat ons 'Noodplan invallen' in werking en zoeken we direct een oplossing binnen de school. We zetten ambulante leerkrachten (collega's zonder vaste groep) of onderwijsassistenten in. Zijn zij niet beschikbaar, dan verdelen we de leerlingen voor maximaal één dag over de andere groepen.
3. Vervolg bij aanhoudende afwezigheid (dag 2 en verder): Is er na de eerste dag nog steeds geen vervanger gevonden? Dan hanteren we het rooster uit ons noodplan. Hierop staat vastgelegd welke groep op welke dag noodgedwongen thuisblijft.

Hoewel het landelijke lerarentekort de druk op de invalpool vergroot, is het ons het afgelopen jaar gelukkig niet overkomen dat we een groep naar huis moesten sturen. Mocht deze uiterste maatregel toch nodig zijn, dan informeren wij u hierover zo vroeg mogelijk via de schoolapp. Het Noodplan invallen 2026-2027 vindt u op onze website **www.janjaspersschool.nl**



Hoofdstuk 6

Samen met u: Onze ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid en Educatief Partnerschap

Op de Jan Jaspers zien wij ouders als essentiële partners in de opvoeding en het onderwijs van onze leerlingen. Wij geven invulling aan deze samenwerking vanuit het principe van educatief partnerschap. Dit betekent dat wij, conform de wettelijke kaders, zorgen voor een transparante informatievoorziening en een actieve dialoog over de ontwikkeling van uw kind.

Waarom onze samenwerking het verschil maakt:

- Gedeelde verantwoordelijkheid: Wij waarborgen een veilige leeromgeving waarin school en ouders elkaar versterken. Conform de wet hebben wij een actieve informatieplicht naar u over de vorderingen en het welbevinden van uw kind.
- Informatie en expertise: U bent de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding en kent uw kind het beste. Uw input is voor ons onmisbaar om ons onderwijs passend en effectief in te richten.
- Schoolsucces en welbevinden: Wetenschappelijk onderzoek en de onderwijsinspectie onderstrepen dat een goede relatie tussen ouders en school het schoolsucces en de sociaal-emotionele groei van leerlingen direct bevordert.

Uw stem en betrokkenheid: Naast de informele betrokkenheid bij activiteiten, is uw formele betrokkenheid wettelijk verankerd via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin denken en beslissen ouders mee over het schoolbeleid.

In dit hoofdstuk leest u hoe wij samen met u deze partnerschap vormgeven, variërend van de dagelijkse contacten tot de formele medezeggenschap. Samen leggen we het fundament voor de groei van uw kind.

6.2 Contactmomenten tussen school en ouders

Wij geloven in een open communicatie en nodigen u gedurende het jaar uit voor verschillende gesprekken. Zo blijven we samen nauw betrokken bij de ontwikkeling van uw kind.

- Het startgesprek: Aan het begin van het schooljaar draaien we de rollen om: u vertelt ons over uw kind. Zo maken we een vliegende start. Vanaf groep 5 neemt uw kind zelf de leiding in het gesprek om over zichzelf te vertellen, en vult u als ouder aan waar nodig.
- Informatiemoment: In de eerste weken van het jaar organiseren wij een interactief informatiemoment. Uw kind leidt u rond door de school en de klas. De praktische informatie over het schooljaar ontvangt u tijdens deze bijeenkomst ook digitaal en op papier.

- Schoolgesprekken: Vier keer per jaar plannen we vaste momenten om de vorderingen, de resultaten en het welbevinden van uw kind uitgebreid te bespreken.
- Tussentijds contact: Heeft u zorgen of vragen? Wacht dan niet op een officieel gesprek, maar maak gerust een afspraak met de leerkracht. Wanneer de situatie daarom vraagt, sluit de kwaliteitscoördinator aan. Ook de leerkracht of directie kan zelf het initiatief nemen voor een extra gesprek.

Wie is uw aanspreekpunt?

1. De leerkracht: Uw eerste aanspreekpunt voor alles wat uw kind betreft.
2. De kwaliteitscoördinator: Voor specifieke vragen die de leerkracht niet kan beantwoorden over de zorgstructuur en extra ondersteuning.
3. De directeur: Voor algemene schoolzaken of beleidskwesties.

Afspraak maken: Om de rust in de groepen te bewaken en de volledige aandacht voor u te hebben, vragen wij u om afspraken buiten de lestijden om in te plannen.

6.3 Hoe wij u informeren

Wij houden u graag goed op de hoogte. Hiervoor gebruiken wij verschillende kanalen, zodat u altijd over de juiste informatie beschikt:

- Schoolapp Parro: Dit is ons belangrijkste communicatiemiddel. Via Parro ontvangt u praktische updates, foto's uit de groep en berichten over schoolse zaken.



- Nieuwsbrief JanJaspersspraat (JJP): Onze nieuwsbrief JJP verschijnt via Parro op vier vaste momenten (voor de herfst-, kerst-, paas- en zomervakantie) en tussendoor wanneer de actualiteit daar aanleiding toe geeft.
- Jaarkalender: Aan het begin van het jaar ontvangt u onze kalender. Hierop vindt u direct alle belangrijke data, zoals vrije dagen, studiedagen en de schoolgesprekken.
- Schoolgids en website: Op **www.janjaspersschool.nl** vindt u de schoolgids met alle achtergrondinformatie over ons onderwijs en beleid.
- Kleuter wegwijsboekje: Nieuwe ouders van vierjarigen ontvangen dit boekje, zodat zij snel hun weg vinden binnen de kleutergroepen.
- Persoonlijk contact: Voor specifieke zaken over uw eigen kind gebruikt de leerkracht de e-mail of plannen we een gesprek in.

6.4 Informatievoorziening bij gescheiden ouders

Wij hechten groot belang aan een zorgvuldige informatievoorziening, waarbij we de wettelijke kaders volgen. In de basis hebben beide ouders recht op informatie over de vorderingen en het welbevinden van hun kind.

Ouders met ouderlijk gezag

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag voeren, hebben beiden onvoorwaardelijk recht op alle schoolinformatie. Dit geldt ook na een echtscheiding, tenzij een rechterlijke uitspraak anders bepaalt.

- Communicatie: Wij gaan uit van een gelijkwaardig partnerschap en voeren bij

voorkeur één gezamenlijk oudergesprek.
- Verantwoordelijkheid: Indien slechts één ouder het gezag heeft, is deze wettelijk verplicht de andere ouder te informeren over belangrijke schoolzaken.

Ouders zonder ouderlijk gezag

Een ouder zonder ouderlijk gezag heeft een wettelijk recht op beperkte, feitelijke informatie (zoals schoolrapporten), mits dit het belang van het kind niet schaadt.

- Initiatief: De ouder moet hier zelf om vragen.
- Uitzondering: Een biologische ouder die het kind niet heeft erkend en geen gezag heeft, heeft wettelijk geen recht op informatie.

Onze werkwijze bij twijfel

Bij onduidelijkheid over de gezagsverhouding vragen wij u om officiële documenten (zoals een uittreksel uit het Gezagsregister). Totdat de situatie juridisch helder is, verstrekken wij geen vertrouwelijke informatie aan derden om de privacy van de leerling te waarborgen.

6.5 Ouders in actie: Samen maken we de school!

Hoewel onze focus dagelijks op de basisvaardigheden ligt, organiseren we graag extra activiteiten die het onderwijs verrijken. De hulp van ouders is hierbij essentieel. Dankzij uw inzet kunnen we deze momenten veilig en goed georganiseerd aanbieden.

Praktische ondersteuning

- Klassenouders: Zij vormen de schakel tussen de leerkracht en de andere ouders. Zij ondersteunen bij de organisatie van groepsactiviteiten en helpen bij het vinden van vrijwilligers.
- Overblijf- en pleinwachtouders (TSO): Tijdens de lunchpauze van de leerkrachten houden ouders, samen met één leerkracht, toezicht op het plein. Twee keer per jaar stemmen we de lopende zaken met deze groep af.
- Fietsbegeleiding: Voor een veilig verloop van de zwemlessen fietsen ouders mee met de groepen 5 en 6 naar het zwembad.
- Preventieteam hoofdluis: Om een gezonde leeromgeving te waarborgen, controleren ouders na elke vakantie op hoofdluis.

Ondersteuning van het onderwijs

- Biebouders: Zij ondersteunen ons leesonderwijs door themaboeken op te halen bij de bibliotheek van Hattem, passend bij de collectie van de ‘Bieb op school’.
- Het Tuinteam: Vrijwilligers houden in overleg onze schooltuin bij, zodat de buitenruimte er verzorgd uitziet.

Betrokkenheid en onderhoud

- Gebedsgroep: Ouders komen regelmatig samen om 08.30 uur om te bidden voor de schoolgemeenschap.
- Schoonmaak: Een frisse en opgeruimde klas leert een stuk prettiger. Daarom organiseren we periodiek een gezamenlijke schoonmaakronde waar we de hulp van elke ouder bij nodig hebben. We laten u tijdig weten wanneer deze rondes gepland staan en rekenen daarbij op ieders inzet, zodat de klus met veel helpende handen snel geklaard is.
- Extra activiteiten: Of het nu gaat om sportdagen, de Avondvierdaagse, excursies of de jaarafsluiting; wij waarderen uw hulp enorm. U kunt zich hiervoor opgeven via de intekenlijsten bij de groepen, of u wordt



benaderd door de leerkracht, de klassenouder of de ouderwerkgroep.

Uw hulp zorgt ervoor dat wij ons als team kunnen blijven concentreren op de kern van ons onderwijs, terwijl de extra activiteiten voor de kinderen goed doorgang kunnen vinden.

6.6 Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is het wettelijke orgaan waarin ouders en personeel meebeslissen over het schoolbeleid. Op de Jan Jaspers bestaat de MR uit drie ouders (gekozen door de ouders) en drie teamleden (gekozen door het personeel).

- Taken: De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, een adviserende of instemmende rol bij beleidswijzigingen. Denk hierbij aan de schoolgids, het schoolplan en de besteding van middelen.
- GMR: Beleid dat voor alle scholen van Stichting Cambium geldt, wordt besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn vijf ouders en vijf leerkrachten van de gezamenlijke scholen vertegenwoordigd.
- Contact: De oudergeleding van de MR vertegenwoordigt alle ouders. Heeft u zaken die u onder de aandacht van de MR wilt brengen? U kunt de leden rechtstreeks aanspreken of een e-mail sturen naar **mrjanjaspers@stichtingcambium.nl**. Uw berichten hebben een belangrijke signaalfunctie en worden periodiek door de raad besproken.

6.7 Ouderwerkgroep (OWG)

Naast de formele MR beschikt onze school over een enthousiaste Ouderwerkgroep. De OWG richt zich op de praktische ondersteuning en de sfeer op school.

- Organisatie: Samen met het team coördineert de OWG diverse activiteiten, zoals de vieringen rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen, maar ook excursies en sportmomenten.
- Betrokkenheid: Een belangrijke taak van de OWG is het bevorderen van de ouderbetrokkenheid, zodat we bij activiteiten op voldoende helpende handen kunnen rekenen.
- Ouderbijdrage: De OWG beheert de vrijwillige ouderbijdrage en zorgt ervoor dat dit geld zorgvuldig wordt besteed aan de extra activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen.

6.8 Vrijwillige ouderbijdrage

Om extra activiteiten en evenementen mogelijk te maken die buiten het reguliere lesprogramma vallen, vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage komt ten goede aan het ouderfonds en wordt beheerd door de Ouderwerkgroep (OWG).

Waar wordt de bijdrage voor gebruikt? De bijdrage wordt ingezet voor festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen, maar ook voor projecten, excursies en de vergoedingen voor de tussenschoolse opvang (TSO). Hiermee maken we het schooljaar voor de kinderen extra aantrekkelijk.

Tarieven en betaling: Om de administratie te beperken, maken wij gebruik van automatische incasso. Wij kondigen de incassomomenten altijd twee weken van tevoren aan in Parro.

- **Ouderbijdrage:** € 35 per kind.
- **Schoolreis:** € 40 per kind (incasso ongeveer één maand voor vertrek).
- **Schoolkamp (Groep 8):** € 95 (in plaats van de schoolreiskosten).

Instromers: Kinderen die later in het jaar starten, betalen een bedrag naar rato (€ 3,50 per resterende maand). Dit wordt in juni eenmalig geïncasseerd.

Gelijkheid en toegankelijkheid: Conform de wet is de ouderbijdrage vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten die de school organiseert, ongeacht of de ouders de bijdrage hebben betaald. Wij sluiten geen kinderen uit; dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

Mocht de betaling een probleem voor u vormen, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur of aankloppen bij 'Stichting Leergeld'. Wij zoeken dan samen met u naar een passende oplossing.
Zorgvuldigheid en vervanging: We leren kinderen om zuinig te zijn op de materialen van school. Mocht er onverhoopt iets kwijtraken of beschadigen (zoals een rapportmap of schoolmateriaal), dan kunt u tegen een kleine vergoeding een nieuw exemplaar aanvragen bij de schoolleiding.

6.9 Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Wij hechten veel waarde aan een goede relatie en open communicatie. In de praktijk blijkt dat de meeste vragen of zorgen over de dagelijkse gang van zaken in goed overleg worden opgelost.

Waar kunt u terecht? Mocht u ergens ontevreden over zijn of zorgen hebben, dan volgen we deze route om samen tot een oplossing te komen:

1. De leerkracht: Bespreek uw zorg altijd eerst met de groepsleerkracht.
2. Kwaliteitscoördinator of bouwcoördinator: Komt u er met de leerkracht niet uit? Dan kunt u de hulp inschakelen van de kwaliteitscoördinator (zorginhoudelijk) of de bouwcoördinator.
3. Directeur en Bestuur: Is de situatie daarna nog niet opgelost, dan kunt u zich wenden tot de directeur en in laatste instantie tot de bestuurder van Stichting Cambium.



Interne vertrouwenspersoon: Heeft u een klacht van gevoelige aard, bijvoorbeeld over ongewenst gedrag? Onze interne vertrouwenspersoon biedt u een luisterend oor, denkt mee over de te volgen route en kan u doorverwijzen.

- Interne vertrouwenspersoon: Renate Winters

Externe vertrouwenspersoon en klachtencommissie: Mocht uw klacht na de bovenstaande stappen onvoldoende afgehandeld zijn, of is de situatie zodanig dat u direct extern advies wilt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Cambium. Zij opereert onafhankelijk van de school.

- Externe vertrouwenspersoon: Ellen te Winkel (Adviseur IJsselgroep)
- Telefoon: 06 14 00 41 60
- Adres: Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn

De formele klachtenregeling van Stichting Cambium, inclusief informatie over de landelijke klachtencommissie waarbij wij zijn aangesloten, vindt u terug op onze website.

Landelijke klachtencommissie
Wanneer een klacht via de interne wegen niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Jan Jaspers is aangesloten. Dit is de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs (GCBO).

- Website: **www.gcbo.nl**
- Adres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- Telefoon: 070 386 16 97
- E-mail: **info@gcbo.nl**

6.10
Privacy en de AVG

Op de Jan Jaspers gaan wij zorgvuldig en integer om met de privacy van onze leerlingen. Wij houden ons hierbij strikt aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Onze werkwijze is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Cambium.

Hoe wij met gegevens omgaan:

- Doelgericht gebruik: Wij gebruiken persoonsgegevens alleen als dit noodzakelijk is voor het onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en de noodzakelijke schoolorganisatie.
- Beveiliging: Wij treffen technische en organisatorische maatregelen om de gegevens van uw kind optimaal te beschermen tegen onbevoegde toegang.
- Transparantie: In ons privacyreglement staat precies beschreven welke gegevens wij registreren, voor welke doelen we dit doen en hoe lang we deze bewaren.

Uw rechten: Als ouder heeft u wettelijke rechten met betrekking tot de persoonsgegevens van uw kind, waaronder het recht op inzage, correctie of het intrekken van eerder gegeven toestemming (bijvoorbeeld voor het gebruik van foto's).

Informatie en contact: Heeft u specifieke vragen over privacy of de verwerking van gegevens? Neem dan contact op met de schoolleiding of stuur een e-mail naar **janjaspersschool@stichtingcambium.nl**

Hoofdstuk 7

De schoolorganisatie in de praktijk



7.1 Groepsindeling en structuur

Op de Jan Jaspers bieden we onderwijs aan ruim 225 leerlingen. Om elk kind de juiste aandacht en uitdaging te bieden, verdelen we onze leerlingen over negen groepen.

Groepsgrootte en formatie: Jaarlijks stelt de schoolleiding de definitieve groepsverdeling vast. De groepsgrootte baseren we hierbij op de beschikbare financiële middelen die we vanuit de overheid ontvangen. We maken hierin zorgvuldige keuzes om een evenwichtige opbouw en een kwalitatieve leeromgeving te waarborgen.

Onze leerjaren

Wij werken met een duidelijke indeling:

- De onderbouw: Dit zijn de groepen 1 tot en met 4. Voor onze jongste leerlingen hebben we dit jaar drie combinatiegroepen 1-2. Hier leggen we de basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het eerste leren.
- De bovenbouw: Dit zijn de groepen 5 tot en met 8. In deze fase bouwen we de basisvaardigheden verder uit en bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

7.2 Aanmelding nieuwe leerlingen

Op de Jan Jaspers verwelkomen wij in principe alle kinderen die vier jaar worden of die door verhuizing bij ons instromen. Voor leerlingen die willen overstappen van een andere basisschool in de regio, hanteren wij een zorgvuldige procedure waarbij we altijd eerst afstemmen met de huidige school.

Hoe verloopt de aanmelding?

1. Kennismaking: Overweegt u uw kind bij ons aan te melden? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Wij vertellen u graag meer over onze visie, het onderwijs en de sfeer op school.
2. Vragenlijst: Na de kennismaking ontvangt u een oudervragenlijst. Hiermee brengt u de ontwikkeling en behoeften van uw kind in kaart.
3. Vervolg: Zodra wij de ingevulde lijst hebben ontvangen, nemen wij contact met u op over het vervolg van de inschrijving.

Instroommomenten voor nieuwe kleuters

Op de Jan Jaspers vinden we het belangrijk dat nieuwe kleuters op een rustige, warme en zorgvuldige manier aan hun schooltijd kunnen beginnen. Een nieuwe omgeving is immers al indrukwekkend genoeg. Om rust en stabiliteit in de groepen te waarborgen—zowel voor de zittende leerlingen als voor de nieuwkomers—hanteren wij vaste instroommomenten.

Wanneer mag uw kind starten? In principe is uw kind van harte welkom op of direct na zijn

of haar vierde verjaardag. Er zijn echter twee periodes in het schooljaar waarin we bewust kiezen voor een pauze in de instroom:

- **De maand december:** Dit is door feesten zoals Sinterklaas en Kerst en een heel gezellige, maar ook intensieve en onrustige periode. Om uw kind een écht fijne en stabiele start te geven, laten we in december geen nieuwe leerlingen instromen. Wordt uw kind in december vier jaar? Dan start het gezellig direct na de kerstvakantie.
- **De laatste 4 weken van het schooljaar:** De afsluiting van het jaar brengt vaak veel extra activiteiten met zich mee. Voor een vierjarige is dat meestal te overweldigend om rustig te wennen. Kinderen die in deze periode vier worden, starten daarom bij de aanvang van het nieuwe schooljaar.

Onze prioriteit: Door deze momenten zorgvuldig te kiezen, zorgen we ervoor dat ons team en de groep alle tijd en aandacht hebben om uw kind een warm en ontspannen welkom te heten.



7.3 Schooltijden

Maandag:	08.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag:	08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag:	08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag:	08.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag:	08.30 uur – 14.30 uur

Om 08.23 uur gaat de eerste bel. Dit is het teken voor de kinderen om direct met hun groep op de vaste plek op het plein te verzamelen. Zorg dat de kinderen op dit tijdstip op school zijn, zodat zij gezellig met elkaar in de rij kunnen gaan staan en om 08.25 uur samen met de leerkracht naar binnen kunnen lopen.

De tweede bel gaat om 08.30 uur en dan starten de lessen meteen. Wie op dat tijdstip de school nog binnenloopt, is helaas te laat. Een rustige en ontspannen start is voor zowel uw kind als de rest van de groep erg belangrijk. Dank u wel voor uw medewerking!

Afwijkende tijden: Soms wijken de tijden incidenteel af, bijvoorbeeld door excursies of gym- en zwemlessen aan het begin of einde van de dag. In zulke gevallen informeren wij u altijd tijdig schriftelijk via onze vaste communicatiekanalen.

Halen, brengen en contact
Een goede overdracht is belangrijk, maar de lestijd is kostbaar. Daarom hanteren we voor de rust en structuur in de groepen de volgende afspraken:

Meldingen en contact: Wilt u iets belangrijks doorgeven aan de leerkracht? Doe dit dan vóór 8.25 uur of na schooltijd, zodat de lessen op tijd kunnen starten.



- Groep 1 t/m 3: U kunt hiervoor even kort de klas binnenlopen.
- Groep 4 t/m 8: De leerkrachten staan van 08.15 uur tot 08.25 uur op het plein. U kunt hen daar aanspreken voor korte mededelingen.

Voor minder dringende zaken of uitgebreidere vragen kunt u altijd een bericht sturen via Parro. Voor spoedgevallen die direct aandacht nodig hebben, kunt u uiteraard bellen naar school.

Na schooltijd: Als de school uitgaat, verwachten wij dat u uw kind op het plein opwacht.

- Groepen 1 en 2: De leerkracht geeft uw kind uitsluitend mee aan u als ouder/verzorger, of aan iemand voor wie u vooraf expliciet toestemming heeft gegeven. Zonder uw bericht dragen wij uw kind nooit aan een ander over.
- Vanaf groep 3: De kinderen komen zelfstandig naar buiten. U kunt hen op het schoolplein opwachten, maar het is ook mogelijk dat uw kind direct op eigen gelegenheid naar huis gaat. Maakt u hierover met uw kind (en eventueel de leerkracht) duidelijke afspraken.

7.4
Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	za 10 t/m ma 19 oktober
Kerstvakantie	za 19 december t/m zo 3 januari
Voorjaarsvakantie	wo 17 t/m zo 28 februari
Pasen	vr 26 t/m di 30 maart
Meivakantie incl. Hemelvaart	za 24 april t/m zo 9 mei
Pinksteren	ma 17 mei
Zomervakantie	za 10 juli t/m zo 22 aug



7.5
Verlofregeling en leerplicht

Alle kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de Leerplichtwet. De gemeente Hattem hanteert strikte verlofregels, wat betekent dat de directie verzoeken voor extra vakantiedagen buiten de vastgestelde vakanties in principe niet mag goedkeuren. Deze regels zijn bedoeld om de belasting voor de leerlingen te minimaliseren en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

Vakantieverlof

Schoolgaande kinderen zijn ongeveer twaalf weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast en publiceert deze in de kalender. U wordt daarom geacht uw gezinsvakantie in deze periodes te plannen.

Uitzondering op basis van beroep: U kunt slechts één keer per schooljaar een beroep doen op vrijstelling (maximaal 10 schooldagen) als u kunt aantonen dat u door de specifieke aard van uw beroep in géén enkele officiële schoolvakantie binnen dat schooljaar twee aaneengesloten weken of twee keer één week vakantie kunt opnemen.

- Omzet is geen reden: Het argument dat er gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald, is wettelijk gezien onvoldoende reden voor verlof.
- Bedrijfseconomische risico's: U moet kunnen aantonen dat vakantie tijdens álle reguliere schoolvakanties leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Een werkgeversverklaring of accountantsverklaring is hiervoor noodzakelijk.
- Beperkingen: Dit verlof mag nooit vallen in de eerste twee weken na de zomervakantie of tijdens de periodes dat de niet-methodegebonden toetsen (januari/februari en mei/juni) worden afgenomen.

Gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere gebeurtenissen kan verlof worden verleend. Hierbij gelden de volgende richtlijnen:

- Ziekte: Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten is het mogelijk om verlof te verlenen.
- Huwelijksjubilea: Voor het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders wordt een vrijstelling van 1 dag verleend. Zo kunnen kinderen deelnemen aan deze belangrijke feestdagen.

Procedure

- Aanvragen: Het verlof moet schriftelijk worden aangevraagd via het officiële formulier (verkrijgbaar bij de bouwcoördinator of via de website). Dien dit binnen een redelijke termijn – en bij vakantieverlof uiterlijk **8 weken** van tevoren – in bij de schooldirecteur.
- Controle: De directie is wettelijk verplicht om (vermeend) ongeoorloofd verzuim direct te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Hattem.

- Kortstondig verzuim: Voor zaken als ziekte van de leerling zelf of een bezoek aan de huisarts/tandarts is het verlofformulier niet nodig. Dit kunt u vooraf doorgeven aan de leerkracht via Parro of telefoon.

Voor meer informatie kunt u de website van de Rijksoverheid raadplegen.

7.6 Ziekmeldingen en medische zorg

Als uw kind door ziekte of een medische afspraak niet naar school kan komen, vragen wij u dit direct aan ons door te geven. Zo weten wij aan het begin van de dag precies welke leerlingen we in de klas mogen verwachten.

Afwezigheid doorgeven

- Ziekte: Meld uw kind vóór schooltijd ziek via de Parro-app.
- Medische afspraken: Wij verzoeken u om bezoek aan de huisarts, tandarts of orthodontist zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Is dit niet mogelijk? Geef dit dan tijdig door aan de leerkracht.

Ziekte onder schooltijd: Mocht uw kind tijdens de schooldag onwel worden, dan nemen wij direct contact met u op. Het is daarom van essentieel belang dat de school altijd beschikt over uw **actuele telefoonnummers** (thuis, werk en mobiel). Geef wijzigingen in uw bereikbaarheid direct door via de administratie of Parro.

Ongelukken en eerste hulp: Bij een ongelukje op school beoordelen wij de situatie direct:

1. Wij nemen contact met u op als ouder/verzorger.
2. Indien de situatie spoed vereist en u niet direct bereikbaar bent, gaan wij zelf met uw kind naar uw eigen huisarts.

Bij de aanmelding van uw kind heeft u de gegevens van uw huisarts doorgegeven. Wij vragen u om eventuele wijzigingen van huisarts direct aan de schoolleiding door te geven, zodat wij in noodsituaties altijd de juiste hulp kunnen inschakelen.

7.7 Buitenschoolse opvang (BSO)

Ook voor en na schooltijd zijn onze leerlingen van harte welkom in ons gebouw. In de vleugel aan De Meenthe verzorgt Doomijn Kinderopvang de opvang voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar.

Ontdekken in een vertrouwde omgeving: Samen met de experts van Doomijn bieden we een plek waar ontdekken centraal staat.



De pedagogisch medewerkers zorgen voor een uitdagend programma, zodat de kinderen een leuke én leerzame tijd beleven in een voor hen vertrouwde omgeving. De opvang is beschikbaar voor alle leerlingen van de Jan Jaspers en De Vlonder.

Onze mogelijkheden:

- VSO (Voorschoolse opvang): Voor een rustige start van de dag voordat de lessen beginnen.
- NSO (Naschoolse opvang): Ontspanning en activiteiten na schooltijd.

Informatie en kosten: Wilt u meer weten over de mogelijkheden of bent u benieuwd naar de kosten voor uw persoonlijke situatie?

- Berekening: Maak een proefberekening voor de kinderopvangtoeslag op **www.toeslagen.nl**.
- Contact: Voor inschrijvingen en vragen kunt u contact opnemen met de afdeling Klantadvies van Doomijn via **www.doomijn.nl**.



Hoofdstuk 8

Overig

8.1 Ons goede doel

Als christelijke school kijken we verder dan onze eigen omgeving. Ons project voor het goede doel is een essentieel onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. We leren de kinderen om over grenzen heen te kijken, empathie te tonen en zich verantwoordelijk te voelen voor hun medemens wereldwijd.

Ondersteuning - Compassion: Wij sponsoren één adoptiekind via Compassion. Deze internationale organisatie biedt kinderen in ontwikkelingslanden de kans op een betere toekomst. Dankzij onze gezamenlijke bijdrage ontvangen zij gezonde maaltijden, medische controles en ondersteuning voor hun gezin.

- Maandag goede-doelen-geld: Elke week, bij voorkeur op maandag, mogen de kinderen een kleine bijdrage meenemen. Zo maken we samen het verschil en zien leerlingen dat hun individuele bijdrage onderdeel is van een groter, betekenisvol geheel.

8.2 Samen tegen hoofdluis

Hoofdluis is een hardnekkig en vervelend probleem dat iedereen kan overkomen. Om verspreiding te voorkomen en hoofdluis effectief te bestrijden, trekken we als school en ouders samen op. Een consequente aanpak is hierbij de enige oplossing.

Controles op school: Ons preventieteam, onder leiding van een coördinator, voert op de eerste woensdag na elke schoolvakantie een luizencontrole uit in alle groepen.

- Worden er bij uw kind luizen of neten ontdekt? Dan informeren wij u nog diezelfde dag, zodat u direct met de behandeling kunt starten.
- De andere ouders van de betreffende groep ontvangen een e-mail van de leerkracht met het verzoek extra alert te zijn.

Uw rol als ouder - dagelijkse controle: Hoewel de school controleert, ligt de belangrijkste preventie thuis. Wij rekenen op uw medewerking door:

- Consequent te kammen: Controleer uw kind regelmatig met een speciale luizenkam. Dagelijks kammen is de meest effectieve manier om een besmetting vroegtijdig te signaleren en te stoppen.
- Direct te melden: Constateert u zelf hoofdluis bij uw kind? Meld dit dan direct bij de leerkracht. Hoe sneller wij het weten, hoe kleiner de kans op verdere verspreiding in de klas.

Samen houden we de school luisvrij! Voor uitgebreide instructies en tips over de behandeling verwijzen wij u naar de website van het RIVM:
www.rivm.nl/hoofdluis/vragen-en-antwoorden

8.3 Aansprakelijkheid en privacy (AVG)

Om de veiligheid en privacy van onze leerlingen te waarborgen, hanteren wij strikte richtlijnen conform de wettelijke kaders van de AVG.

Aansprakelijkheid

Hoewel wij zorgvuldig omgaan met de omgeving, is de school op geen enkele wijze aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen. Dit geldt voor kleding en tassen, maar ook voor meegebracht speelgoed of elektronica.

Wij adviseren daarom om waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Fotobeleid

Wij vinden het leuk om de sfeer op school en bijzondere activiteiten met u te delen via foto's en video's. In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) gaan wij hier zorgvuldig mee om:

- Toestemming via Parro: Bij de start van uw kind op onze school vragen wij u via de Parro-app expliciet om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Dit betreft foto's en video's die wij gebruiken voor de schoolapp (Parro) of de website van de school.
- Uw keuze: U bepaalt zelf waarvoor u wel of geen toestemming geeft. U kunt uw voorkeuren op elk gewenst moment via de instellingen in Parro inzien of wijzigen.
- Social media: Voor het plaatsen van herkenbaar beeldmateriaal op openbare kanalen buiten onze eigen beveiligde omgeving zijn wij extra terughoudend en volgen wij altijd uw geregistreerde voorkeuren.



8.4
Gedrag, schorsing en verwijdering

Op de Jan Jaspers staat een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen centraal. Wij werken in alle groepen proactief aan positief gedrag, waarbij de uitgangspunten van de Kanjertraining onze basis vormen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

De sfeer op school maken we samen. Daarom gelden de vijf Kanjerafspraken voor iedereen: voor de leerlingen, voor de leerkrachten én voor de ouders. Wij houden elkaar aan deze principes om een veilige plek te waarborgen:

- Wij vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas - we werken samen
- Niemand lacht iemand uit - we hebben plezier
- Niemand blijft zielig - we doen mee

Wij verwachten dat iedereen die de school binnenkomt zich respectvol gedraagt volgens deze afspraken. Als partners in de opvoeding trekken school en ouders hierin samen op.

Protocol bij grensoverschrijdend gedrag:
Wanneer de veiligheid in het geding is door ernstige overtredingen – zoals fysiek geweld, pesten of verbaal geweld – hanteren wij een strikt protocol.

- Wij informeren ouders direct bij een incident.
- Bij aanhoudend gedrag dat strijdig is met onze Kanjerafspraken en de veiligheid van de groep verstoort, kan de school overgaan tot zwaardere maatregelen.



Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering is een uiterste maatregel en vindt alleen plaats als de veiligheid van leerlingen of personeel wordt geschaad, of als de voortgang van het onderwijs ernstig wordt belemmerd.

- Schorsing: De directeur kan besluiten een leerling tijdelijk de toegang tot de school te ontzeggen (maximaal één week). Dit gebeurt pas nadat de ouders zijn gehoord.
- Verwijdering: Indien een intensief verbetertraject geen resultaat biedt, kan de school overgaan tot definitieve verwijdering. Hierbij volgen wij de wettelijke richtlijnen en het beleid van stichting Cambium. De school heeft in dit traject een zorgplicht om, in overleg met ouders en de inspectie, een passende andere onderwijsplek te vinden.

8.5
Gezonde voeding en traktaties

Op de Jan Jaspers stimuleren wij een gezonde leefstijl, omdat dit de basis vormt voor een goede ontwikkeling en een optimale concentratie in de klas. Wij willen een omgeving zijn waar gezond eten en drinken de norm is.

Samen voor gezondheid: Wij verwachten van ouders dat zij ons ondersteunen in deze gezonde koers. Dit betekent dat wij voor de ochtend- en middagpauze vragen om gezonde, tandvriendelijke producten.

- Eten: Denk aan groente, fruit of volkorenproducten.
- Drinken: Wij geven de voorkeur aan water, thee (zonder suiker) of melk. Wij vragen u geen suikerhoudende dranken en sappen mee te geven naar school.

Trakteren is een feestje. Jarig zijn vieren we met elkaar in de groep, maar we houden het gezond. We streven ernaar dat de kinderen gezond trakteren. Daarom vragen wij u om traktaties bescheiden te houden en bij voorkeur te kiezen voor een gezonde optie.

Leren over een gezonde leefstijl: Onze rol als school stopt niet bij afspraken alleen; wij besteden aandacht aan gezonde voeding in onze lessen. Zo leren de kinderen niet alleen wát gezond is, maar ook waarom het belangrijk is voor hun eigen lichaam en energie.

