



Jan Jaspers
open christelijke basisschool

1. Onderwijsconcept

Op onze school staat een veilige, vertrouwde en stimulerende leeromgeving centraal. Leerkrachten zijn alert op pesten en agressie en zetten actief in op preventie. Daarbij richten wij ons niet alleen op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar ook op de vorming van het hart en de handen van leerlingen. We leren kinderen onderscheid te maken tussen feiten en meningen en stimuleren respect voor de opvattingen van anderen.

Ons onderwijs gaat uit van een passend basisaanbod voor alle leerlingen, aangevuld met verrijkte, intensieve of extra ondersteunende trajecten waar nodig, tot en met zorgniveau 4. Duidelijke gedragsregels zorgen ervoor dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Een goede samenwerking met ouders, bestuur, schoolleiding, leerkrachten en de medezeggenschapsraad (MR) zien wij als essentieel: een goede school maken we samen. Naast vakken als rekenen en lezen besteden we veel aandacht aan persoonsvorming, onder andere via godsdienstonderwijs, de Kanjertraining en het kennismaken met verschillende geestelijke stromingen.

Visie op passend onderwijs

Onze visie luidt: **regulier waar het kan, speciaal waar het moet**. De Jan Jaspers streeft ernaar dat alle kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en zien het als onze opdracht om het maximale uit elk kind te halen. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat het onderwijs steeds passend blijft aansluiten bij hun behoeften.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem vormt een vastgesteld basisaanbod het uitgangspunt. Omdat onderwijsbehoeften verschillen, differentiëren wij in leerstof, leertijd en verwerking. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging, terwijl anderen meer instructie of aangepaste leerstof nodig hebben.

De school werkt opbrengst- en handelingsgericht (HGW) volgens de uitgangspunten van de 4D-cyclus: data, duiden, doelen en doen. Op basis van observaties en toetsgegevens wordt het onderwijs voortdurend afgestemd en bijgesteld. De leerkracht draagt hierin de eerste verantwoordelijkheid en wordt waar nodig ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Leerlinggegevens worden verzameld en geanalyseerd, waarna leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Voor deze groepen worden plannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Hierdoor wordt iedere leerling gezien en krijgt hij of zij onderwijs dat aansluit bij de eigen ontwikkeling. Naast cognitieve resultaten besteden wij expliciet aandacht aan persoonsvorming, samenwerking, verantwoordelijkheid en sociale veiligheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Jan Jaspers is trots op haar sterke pedagogische klimaat. De school biedt een veilige en vertrouwde omgeving waarin onderling vertrouwen centraal staat. Als Kanjerschool werken wij actief aan rust, sociale veiligheid en een positief schoolklimaat. Hierbij vormen de vijf R'en – rust, ritme, regelmaat, routine en relatie – belangrijke uitgangspunten. We bieden structuur, werken doelgericht en hanteren duidelijke afspraken. In het leerproces houden we rekening met de mogelijkheden van iedere leerling. Instructie vormt de kern van ons onderwijs in de basisvakken. Daarnaast leren kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, handelen en leerproces.

Ontwikkelpunten

De school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Leerkrachten zijn zich bewust van hun invloed op de ontwikkeling van leerlingen en evalueren leer- en ontwikkeldoelen systematisch. Veel onderdelen van HGW zijn nog in ontwikkeling, waaronder het concreet benoemen van onderwijsbehoeften, het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, de samenwerking met ouders, planmatig en cyclisch werken en gezamenlijke reflectie op het handelen van leerkrachten. De werkwijze is beschreven in het plan 'zorg-en ondersteuningsniveaus op de JJS'. Het huidige management constateert dat verdere ontwikkeling op meerdere onderdelen gewenst is en heeft deze onderdelen opgenomen in de ambities en ontwikkeldoelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De mogelijkheden van de school om ondersteuning te bieden kunnen worden begrensd door verschillende factoren. Daarbij wordt gekeken naar de complexiteit van de problematiek van de leerling, de groepsgrootte, de mate van zelfredzaamheid, eventuele fysieke of medische zorgbehoeften, de haalbaarheid van passend onderwijs, de benodigde hulpmiddelen en de veiligheid van leerlingen en personeel. Voor iedere leerling wordt zorgvuldig afgewogen of de school een passende onderwijsplek kan bieden.

Ambities en ontwikkeldoelen 2023-2027

Voor de periode 2023-2027 heeft de school drie belangrijke ambities geformuleerd:

- Wij bieden ieder kind opbrengstgericht passend onderwijs vanuit een beredeneerd aanbod, zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en passend kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.
- Wij leren leerlingen toekomstgericht denken en handelen door aandacht te besteden aan denkvaardigheden, executieve functies en eigenaarschap.
- Wij hebben hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten. Door leerlingen eigenaarschap te geven over hun leerproces en persoonsvorming stimuleren wij hen om tot bloei te komen.

2. Onderwijsstructuur

Ondersteuningsroute

De school biedt basis- en extra ondersteuning op verschillende ontwikkelgebieden. Voor rekenen, taal, lezen, spelling, spraak- en taalontwikkeling, hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn protocollen aanwezig of in ontwikkeling.

Ondersteuning wordt geboden binnen de klas, in kleine groepen of – indien nodig – met inzet van externe expertise via netwerken en samenwerkingspartners. Voor fysieke ontwikkeling en belastbaarheid wordt voornamelijk samengewerkt met externe begeleiders.

In het plan 'zorg-en ondersteuningsniveaus op de JJS'. is beschreven hoe de ondersteuning binnen de school is georganiseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau (zorgniveau 1, 2 en 3). Dit plan wordt iedere twee jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Ondersteuningsteam

Wanneer de hulpvraag de basisondersteuning (ondersteuning en zorg op niveau 1-2-3) overstijgt, wordt de hulpvraag door de leerkracht en KC-er ingebracht in het ondersteuningsteam tijdens een zogeheten Multidisciplinair Overleg (MDO). Dit bestaat uit:

- Leerkracht
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator;
- Gedragswetenschapper, orthopedagoog of psycholoog;
- Ouders/verzorgers;
- Schoolmaatschappelijk werker.

De ondersteuningsbehoeften, leerdoelen, aanbod en afspraken worden genoteerd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd, in samenspraak met ouders.

3. Basis- en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In de klas wordt gewerkt volgens het EDI-model met de fasen *ik – wij – jullie – jij*. Binnen iedere fase kan worden gedifferentieerd. Wanneer de basisinstructie onvoldoende blijkt, ontvangen leerlingen extra instructie tijdens de les. Bij ondersteuningsvragen worden achtereenvolgens de rekencoördinator, intern begeleider en orthopedagoog betrokken. Indien nodig wordt extra geoefend buiten de reguliere lessen en kan ondersteuning in kleine groepen worden ingezet. Als het basisaanbod voor rekenen voor een leerling niet voldoende is, zal er op een ander moment in de week extra geoefend (min 30 minuten!), bijv op weektaak of op laptop. Dit is zorgniveau 2. Daarna kan worden overgeschakeld naar zorgniveau 3: Hier krijgt de leerling in een klein groepje extra ondersteuning buiten de groep, náást het bestaande basisaanbod. Het protocol voor ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie is in ontwikkeling.

Lees-, spellingsontwikkeling en dyslexie

Binnen de groep wordt gewerkt met drie instructieniveaus, waardoor het onderwijs kan worden afgestemd op verschillende behoeften. Ook hier vormt het EDI-model de basis voor taal- en spellingsonderwijs. Leerlingen die na zorgniveau 1 en 2 extra ondersteuning nodig hebben, kunnen in kleine groepen buiten de klas extra begeleiding krijgen. De school volgt hierbij het landelijke Protocol Dyslexie Nederland.

Cognitieve ontwikkeling: minder- en laagbegaafdheid

De ondersteuning op dit gebied is nog in ontwikkeling. Wanneer de basisaanpak binnen de groep onvoldoende blijkt, kan op zorgniveau 3 ondersteuning worden geboden door een onderwijsassistent buiten de groep. Expertise wordt waar nodig betrokken via externe netwerken of ambulante begeleiders, passend bij de hulpvraag. Bijv. bij een leerling die slechtziend of blind is, wordt een ambulant begeleider met expertise uit dit type onderwijs gevraagd.

Spraak- en taalontwikkeling

Voor de ontwikkeling van taalvaardigheden wordt gewerkt in groep 1-2 met de taalleerlijn binnen Mijn Kleutergroep en een rijke taalomgeving, ondersteund door de bibliotheek. In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door een logopedist. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen begeleiding binnen of buiten de groep. De school onderhoudt hierbij nauw contact met externe logopedisten. In groep 3-8 wordt dit verder gemonitord en bij bijzonderheden verdere afspraken gemaakt.

Cognitieve ontwikkeling: meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt de school onder andere flexgroepen. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan externe trajecten zoals Poortlessen, Junior College en Cnopus. Deze voorzieningen zijn zowel binnen de basis- als de extra ondersteuning beschikbaar.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

De school werkt volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining. Alle groepen volgen Kanjerlessen en de Kanjerregels zijn zichtbaar en herkenbaar binnen de gehele school. Alle medewerkers zijn geschoold in de Kanjertraining en handelen vanuit deze principes. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan onder andere de orthopedagoog worden ingezet.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Voor leerlingen met fysieke beperkingen of verminderde belastbaarheid werkt de school samen met ambulante begeleiders en andere externe deskundigen. Samen wordt gezocht naar passende aanpassingen zodat de leerling het onderwijs zo goed mogelijk kan volgen.

4. Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Binnen de school zijn een reken-/wiskundespecialist en een taal-/leesspecialist beschikbaar. Vanuit het bestuur kan daarnaast een trajectbegeleider worden ingezet.

Voorzieningen

Via het bestuur is een deeltijdvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen beschikbaar.

Samenvatting

In onderstaande tabel staat samengevat welke expertise wel of niet aanwezig is op de Jan Jaspers en welk aanbod wel/niet geboden kan worden en op welke manier.

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters met wachtlijst	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Niet aanwezig