

Naam school	Jan Jaspers
Ingevuld d.d.	1-okt-18
Ingevuld door	Linda Zijlstra

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Wat vinden wij belangrijk op de Jan Jaspers? We willen de leerlingen meegeven dat alle mensen gelijkwaardig zijn. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en aanvaard weten, daarom bieden we in school een duidelijke structuur en hanteren we goede afspraken. Wat opvalt in de school is de rust die er heerst en de goede werksfeer. We houden in het leerproces rekening met een ieders mogelijkheden. We willen een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs en we hechten grote waarde aan een goede samenwerking met de ouders.

Het motto van onze school is: "Jan Jaspers, een veilige plek om te groeien."

Onze school werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij een vastgestelde hoeveelheid basisleerstof als uitgangspunt dient. Ieder kind is echter anders. Het ene kind kan meer leerstof verwerken, het andere kind heeft meer instructie nodig of moet aangepaste leerstof aangeboden krijgen. Meer kunt u hierover lezen in ons Zorgplan 2016-2018. Onze werkwijze is het Handelingsgericht werken. Bij deze werkwijze verzamelen we de leerlinggegevens en signaleren we welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben.

De behoeften van deze leerlingen worden benoemd en geclusterd van leerlingen met vergelijkbare behoeften. Voor de aanpak wordt een groepsplan opgesteld waarna vervolgens het plan wordt uitgevoerd. Zie Zorgplan 2016-2018

Kengetallen

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2016
Leerlingenaantal	211	208	198
Leerlingengewicht 0,3	1	1	1j+1M=2
Leerlingengewicht 1,2	0	0	0

Verwijzingen	2017-2018	2018-2019	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	0	1	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Arrangementen	2017-2018	2018-2019	2016-2017
cluster 1	1	1	1
cluster 2	1	1	
cluster 3	0	0	
cluster 4	0	0	
Totaal aantal arrangementen	6 (+ overige)	5 (+ overige)	4 (+ overige)

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2018	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
							1	1

UITSTROOM naar VO	2018	2016	2017
VSO	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	1	2	0
VMBO K	6	3	4
VMBO T	7	6	9
HAVO	4	13	4
HAVO/VWO	2		1
VWO	6	4	2

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten

Een score onder de 3 is aanleiding voor nader onderzoek

gemiddelde score

Standaard	omschrijving	score	gemiddelde score
Standaard 1	Veiligheid	4,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	4,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	4,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	4,00	
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	4,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	4,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders	X	
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning	X	
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,00	

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door MT

gemiddelde score

Standaard	omschrijving	score	gemiddelde score
Standaard 1	Veiligheid	4,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	4,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	4,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	4,00	
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	4,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	4,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders	3,00	
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning	4,00	
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	X	

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal

gemiddelde score

Standaard	omschrijving	score	gemiddelde score
Standaard 1	Veiligheid		
Standaard 2	Afstemming		
Standaard 3	Begeleiding		
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning		
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven		
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning		
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning		
Standaard 8	Deskundigheid		
Standaard 9	Ouders		
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning		
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing		

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

okt-17

Niet alle indicatoren zoals hieronder vermeld, staan in het inspectierapport.

Gebied	kwaliteitsaspect	1	2	3	4	
Onderwijsleerproces	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.					
	5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				
Onderwijsleerproces	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
	6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
	6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
	6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de lln.				
	6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.					
	7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genomereerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln				
	7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen				
Ondersteuning en begeleiding	De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.					
	8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.				
	8.2	Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorglIn.				
	8.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.				
	8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				
	8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v.	Toelichting	
Sprak- taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De Jan Jaspers werkt nauw samen met de schoollogopediste van de gemeente Hattem en onderhoudt met regelmaat contacten met Logopediepraktijk Hattem.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Door opgebouwde ervaring in de afgelopen jaren weet het team hoe te handelen bij (vermoedens van) dyslexie. De school heeft contacten met verschillende instanties voor dyslexie, te weten: Braams en KBC. Er is een leerkracht met een Master leesspecialist in de school
Rekenen	<input type="checkbox"/>	Er is een leerkracht die de Master Rekenen heeft gevolgd en afgerond.
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De Jan Jaspers onderhoudt contacten met fysiotherapiepraktijk "Moorkids".
dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Een leerkracht volgt op dit moment de Master Rekencoordinator.
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zit 1 leerling met een cluster-1 indicatie bij ons op school sinds 2010. Door de jarenlange begeleiding vanuit Bartimeus is er sprake van meer dan gemiddelde kennis over leerlingen met een visuele beperking.
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	2 leerkrachten hebben de opleiding Gedragsspecialist gevolgd. Ook heeft de school veel ervaring met kinderen met een cluster-4 diagnose.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	zie gedragsproblemen
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	zie gedragsproblemen
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	1 Leerkracht heeft de Master opleiding Het jonge kind afgerond.
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	De Jan Jaspers neemt deel aan het project "Poort-lessen" in Hattem sinds vele jaren. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen een pakket aangeboden met meer uitdaging, op het gebied van Spaans, Wiskunde en Kunstbeschouwing. Vanaf groep 2 krijgen leerlingen die meer aankunnen, verdieping en verrijking in de Flexgroep. Deels onder begeleiding van de onderwijsassistent en deels zelfstandig te verwerken in de taak.
SVIB	<input checked="" type="checkbox"/>	De IB-er van de school heeft de opleiding tot School-Video Interactie Begeleiding gevolgd en afgerond.
Anders, n.l.	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

De school heeft een onderwijsassistente die zowel individueel (leerlingen met een arrangement), als groepjes kinderen begeleidt. De begeleiding vindt zo veel mogelijk plaats in de groep waar de leerkracht de instructie geeft en de OA rondjes loopt.

De OA begeleidt leerlingen met dyslexie en leerlingen die meer aankunnen.

Er is ook een onderwijsassistente die ondersteuning biedt in de groepen 3,4 en 5: zij ondersteunt waar de leerkracht instructie geeft.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school is gelijkvloers, dus geen trap aanwezig. Er is een grote hal waarin gewerkt kan worden door (groepjes) leerlingen (met een OA). Er wordt gewerkt met halpasjes	
Schoolomgeving	Er is weinig verkeer rondom de school en een prachtig groen schoolplein.	
Leerlingpopulatie	Weinig gewogen leerlingen	
Teamfactoren	Een hardwerkend team dat bereidwillig is tot samenwerking, vernieuwing en verbetering van het onderwijs op de JJS. We hebben onderwijsassistentes binnen de school.	
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten zijn betrokken en gericht op het welbevinden van hun leerlingen. Stellen alles in het werk om leerlingen het beste onderwijs te geven dat ze verdienen. Het pedagogisch klimaat is uitstekend. Er is hard gewerkt aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten. Er	Te grote werkdruk die collega's soms ervaren.
Anders	Er wordt Engels gegeven vanaf groep 1. We werken met KIJK! in de groepen 1-2. Er heerst rust in de school en structuur is onze sterke kant.	

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Zie jaarplan 16-17 en jaarplan 17-18